

СПРАВКА ПО ИТОГАМ КЛАССНО-ОБОБЩАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ В 5 Б КЛАССЕ

Тема: «Адаптация учащихся 5 класса к условиям обучения в среднем звене школы в условиях перехода на ФГОС ООО -2022 ».

Цель: учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в адаптации школьников к условиям обучения в среднем звене, сформированность УУД, условия нормализации учебной нагрузки учащихся.

Сроки: октябрь 2022 г.

Проверяющий: Юхимец О.В., зам. директора по УВР.

Основные вопросы контроля связаны с объективными изменениями, в которые попадают учащиеся при переходе из одного звена в другое, а именно:

1. Изменение условий обучения. Участь в начальной школе ребёнок был ориентирован на одного учителя. При переходе в 5-й класс - много учителей предметников, каждый предмет изучается в своём кабинете.
2. Изменение требований, которое в период адаптации осложняется рассогласованностью требований разных учителей предметников.
3. Изменение качества контроля. Учителя в начальной школе могли держать под контролем всю сферу деятельности своих учеников, в 5-м классе такой индивидуальный контроль нарушается.
4. Пробелы в знаниях. В начальной школе при выявлении пробелов в знаниях, данная проблема решались учителем при индивидуальном подходе: дополнительное объяснение сразу после выявления пробела, в среднем звене такого отслеживания не происходит.

С целью решения проблем адаптации, в классно-обобщающий контроль были включена вопросы, связанные как с изучением системы работы учителей – предметников, так и состояния обученности учащихся 5-х классов на период вхождения в учебный процесс

Для организации классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков русского языка, литературы, математики, истории, иностранного языка.
2. Проведение и анализ входных диагностических работ по русскому языку, математике, английскому языку.
3. Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.
4. Проверка дневников.
5. Хронометраж домашнего задания.
6. Собеседование с классным руководителем Шеховцевой Т.С., учителями – предметниками.

Уроки посещались зам. директора по УВР Юхимец О.В

Изучение условий обучения в среднем звене учащихся 5 б позволило сделать следующие выводы:

1. На 1 сентября был 100% укомплектован состав учителей 5 б класса. Среди учителей - предметников – практически все учителя - стажисты, учителя русского языка, литературы, истории, географии, обслуживающего труда имеют высшую квалификационную категорию, 5 человек – первую квалификационную

категорию, 1 молодой специалист (учитель начальных классов, ведет математику).

2. Классный руководитель Шеховцева Т.С. был определен в апреле 2022 года, это позволило изучить состав пятиклассников, побывать на родительском собрании в 4 классе.

Рабочие программы учителями составлены по всем предметам учебного плана 5-го класса на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования третьего поколения и примерных программ по предметам учебного плана. Оформлены в соответствии с Положением о рабочей программе и включают следующие разделы:

- пояснительную записку с указанием общих целей основного общего образования с учетом специфики предмета,
- общую характеристику предмета,
- описание места учебного предмета в учебном плане,
- личностные, предметные и метапредметные результаты освоения предмета,
- содержание предмета,
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса и
- планируемые результаты изучения учебного предмета.

Рабочие программы рассмотрены на школьных методических объединениях учителей-предметников и утверждены приказом директора (№ 92/3 - 0 от 31.08.2022 г.).

Посещенные уроки показали, что учителя, работающие по новым стандартам, постепенно отходят от традиционных методов ведения урока. Стремятся строить учебную деятельность на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности, урок становится проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и старается направить учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками. Преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником, чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы, т.к. дети в общении раскрепощаются, ведь не каждый ребенок может легко встать перед всем классом и отвечать учителю. На уроках наблюдается также, что больше внимания учителя стали уделять использованию приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Эту проблему учителя реализуют через решение небольших, посильных проектных задач. Решая проектные задачи, пятиклассники фактически осваивают основные способы проектирования, что поможет в дальнейшем осваивать проектную деятельность. Педагоги осознают основную установку нового стандарта – повышение желания ребенка к познанию окружающего мира и прикладывают усилия к этому.

1. Преподавание русского языка ведется по программе Министерства образования РФ для общеобразовательных учреждений по учебнику М.Н. Разумовской «Русский язык». Посещение уроков показало, что учитель Шеховцева Т.С.- учитель высшей

квалификационной категории – знает психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, хорошо владеет методикой построения урока, этапы урока чётко прослеживаются, учитель включает задания развивающего характера, применяет на уроках различные формы и методы обучения. Для нормализации учебной нагрузки, более эффективного усвоения учебного материала *учитель* применяет различные формы организации учащихся: групповая работа, работа в парах. В основном, учащиеся активны, но вот в плане организованности данный навык сформирован недостаточно. Есть категория учащихся, которые рассредоточены, регулятивные УУД сформированы слабо. Им необходим внешний контроль, внешняя регуляция. Содержание уроков очень насыщенное. Практически не наблюдалось ни одной свободной минуты у учащихся. На уроке все учащиеся работали. В работе Татьяны Сергеевны прослеживается системность как в организации учебного процесса, так и в используемых методах и приемах: ребята самостоятельно формулируют тему урока и его цели, решают проблемные задания. Учитель владеет детским коллективом. Следует отметить доброжелательность учителя по отношению к детям, корректность в замечаниях и исправлении ошибок.

Результаты стартовой диагностической работы по русскому языку (21.09.2022 г.)

Цель проверки: определение уровня знаний учащихся по русскому языку за курс начальной школы после повторения.

Диагностическая работа была проведена в виде диктанта с грамматическим заданием.

Анализ выполнения диктанта

| Класс | Количество учащихся по списку | Количество писавших работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | % успеваемости | % качества | Уровень сформированности УУД | | |
|-------|-------------------------------|----------------------------|--|-----|-----|-----|----------------|------------|------------------------------|---------|------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
| 5 б | 33 | 28 | 3 | 17 | 6 | 2 | 93% | 71% | 2 | 6 | 20 |

Анализируя данные таблицы, отмечается, что более 70% ребят выполнили работу на базовом и повышенном уровне.

Анализ выполнения грамматического задания

| Класс | Количество учащихся по списку | Количество писавших работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | % успеваемости | % качества | Уровень сформированности УУД | | |
|-------|-------------------------------|----------------------------|--|-----|-----|-----|----------------|------------|------------------------------|---------|------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
| 5 б | 33 | 28 | 2 | 13 | 8 | 5 | 82% | 54% | 5 | 8 | 15 |

54 % учащихся справились с грамматическим заданием на базовом и повышенном уровне.

2. Литература в 5 б классе так же преподает Шеховцева Т.С. Посещенные уроки литературы показали, что уроки носят ярко выраженный воспитательный характер, проходят н

хорошем эмоциональном подъеме. Учителем в системе применяется групповая форма работы, группы учителем сформированы по принципу разноуровневости, где рядом с сильными, мотивированными учащимися есть ребята со слабо сформированными УУД. Высока плотность урока, насыщенность. Это достигается за счет тщательного планирования всех этапов урока, разнообразия видов работ, форм и методов.

3. Преподавание математики. Математика в 5 классе преподается по программе для общеобразовательных школ по учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика» для 5-х классов.

Посещенные уроки показали, что учитель математики Померанцева О.С., которая является учителем начальных классов, владеет методикой ведения урока, владеет коллективом, знает возрастные особенности пятиклассников. Она работает над формированием необходимых УУД, используя для этого разнообразные формы и методы обучения. Ольга Сергеевна на протяжении 2 лет совмещает работу в качестве учителя начальных классов и преподавание математики в 5 классах, ею созданы и успешно используются на уроках папки с раздаточным материалом: «Устный счёт», «Разноуровневые контрольные тесты», «Итоговые контрольные тесты», «Разноуровневые самостоятельные работы», «Разноуровневые контрольные задания», «Письменные проверочные работы». Такой подбор раздаточного материала способствует нормализации учебной нагрузки учащихся, созданию ситуации успеха у всех школьников, развивает навыки контроля и самоконтроля, творческую активность пятиклассников, что способствует успешной адаптации учеников к условиям обучения в среднем звене школы. Учащиеся на уроке организованы, активны. Учитель в системе использует цифровые ресурсы (слайдовые презентации с новым материалом, самостоятельные работы с последующей проверкой, творческие задания). Это способствует и концентрации внимания учащихся, и активизации разных видов памяти, и более эффективному усвоению программного материала. Учитель недостаточно продумывает формы работы, целесообразность той или иной работы. Непродуманность видов работы приводит к дезорганизации ребят, нарушение рабочей атмосферы на уроке.

Результаты стартовой диагностической работы по математике (16.09.2022 г.)

Цель проверки: определение уровня знаний учащихся по математике за курс начальной школы после повторения.

| Класс | Количество учащихся по списку | Количество писавших работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | % успеваемости | % качества | Уровень сформированности УУД | | |
|-------|-------------------------------|----------------------------|--|-----|-----|-----|----------------|------------|------------------------------|---------|------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
| 5 б | 33 | 31 | 5 | 8 | 7 | 11 | 64,5 | 42% | 11 | 7 | 13 |

35% учащихся показали уровень сформированности УУД ниже базового. Учителю необходимо в системе работать над ликвидацией пробелов в знаниях учащихся, включая «западающие» темы в планирование урока.

4. Преподавание иностранного языка. В 5 б классе преподавание английского языка ведется по программе углубленного изучения иностранного языка, количество уроков в неделю – 5. Учитель первой квалификационной категории Гладун С.Г. на уроках проводит работу, направленную на развитие устной речи учащихся, навыков письма, аудирования. Для

исключения перегрузки учащихся использует дифференцированные домашние задания. Светлана Геннадьевна знает возрастные особенности учащихся 5 класса, целенаправленно ведёт работу по их успешной адаптации к условиям обучения в среднем звене школы, разнообразие форм и методов работы на уроке, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода на всех этапах урока, рациональные приёмы повторения изученного материала делает процесс усвоения программного материала более эффективным. Учитель планирует урок, все его этапы, продумывает формы и методы организации учащихся. Есть в работе учителя проблемы – не всегда удается создать на уроке рабочую обстановку, учителю необходимо работать над формированием сознательной дисциплины на уроке.

**Результаты стартовой диагностической работы по английскому языку
(лексика, 12.09.2022г.)**

Цель проверки: определение уровня знаний учащихся по математике за курс начальной школы после повторения.

| Класс | Количество учащихся по списку | Количество писавших работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | % успеваемости | % качества | Уровень сформированности УУД | | |
|-------|-------------------------------|----------------------------|--|-----|-----|-----|----------------|------------|------------------------------|---------|------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
| 5 б | 33 | 31 | 14 | 11 | 3 | 3 | 90% | 81 | 3 | 3 | 25 |

Более 80 % учащихся показали повышенный уровень сформированности УУД по разделу «Лексика»

**Результаты стартовой диагностической работы по английскому языку
(грамматика, 13.09.2022г.)**

Цель проверки: определение уровня знаний учащихся по математике за курс начальной школы после повторения.

| Класс | Количество учащихся по списку | Количество писавших работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | % успеваемости | % качества | Уровень сформированности УУД | | |
|-------|-------------------------------|----------------------------|--|-----|-----|-----|----------------|------------|------------------------------|---------|------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
| 5 б | 33 | 31 | 12 | 10 | 7 | 2 | 94% | 71% | 2 | 7 | 22 |

Уровень сформированности УУД по грамматике несколько ниже, но все равно достаточно высокий – 94% учащихся справились с предложенными заданиями на базовом и повышенном уровнях.

5. Преподавание истории. Учитель высшей категории Масличенко Е.А. ведёт обучение пятиклассников по авторской программе А. А. Вигасина, учебник «История древнего мира» А. А. Вигасина. Учитель использует мультимедийные презентации как средство

эффективности образовательного процесса. Но учитель недостаточно планирует урок – не выдерживается логическая связь этапов, не продумываются формы работы, методы, применяемые учителем – однообразны.

6. Преподавание изобразительного искусства. Учитель высшей категории Тютяева Е.П. планирует уроки с учетом требований ФГОС ООО – в системно – деятельностном ключе, с постановкой проблемных вопросов и использованием ЦОР. Учитель предлагает учащимся алгоритм выполнения работы как пример, но оставляет место для творческого решения предложенного задания. На уроках – рабочая обстановка, учитель включает музыкальное сопровождение для создания определенного фона на уроке. Елена Петровна – доброжелательна, открыта для любых вопросов и предложений учащихся, на ее уроках нет тревожности, учащиеся раскрепощены.

7. Проверка рабочих тетрадей

В период классно-обобщающего контроля были проверены рабочие тетради учащиеся 5 б класса по математике, русскому языку.

Цель: соблюдение единого орфографического режима, работа учителя и ученика с тетрадью, объем домашних заданий.

Тетради по русскому языку.

Все учащиеся имеют по две рабочие тетради, которые подписаны в соответствии с правилами единого орфографического режима школы. Тетради учащихся 5-х классов проверяются ежедневно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков. Объем домашних заданий соответствует норме для учащихся 5-х классов. Но учитель не обращает внимания на каллиграфию учащихся, на использование корректора. У отдельных учеников – очень низкий уровень каллиграфии.

Тетради по математике. Померанцева Ольга Андреевна проверяет тетради ежедневно. Уровень проверки тетрадей – удовлетворительный. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются даты, соблюдается единый орфографический режим. Объем заданий соответствует норме для обучающихся 5 классов. Основная часть тетрадей имеет хороший внешний вид: опрятные, в обложках, подписаны без ошибок, в едином стиле. Недочеты :

- не акцентирует внимание на исправления и небрежность при ведении учащимися записей, не отражается ведение тетрадей
- допускаются записи при проверке, не отражающие оценку - «СМ».

Посещенные уроки, беседы с классным руководителем и учителями - предметниками свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы.

Психологический анализ уроков показал, что эмоциональная обстановка на уроках благоприятная. Учителя-предметники весьма доброжелательны по отношению к учащимся, поддерживают в случаях затруднений (задают наводящие вопросы, помогают вспомнить правило или определение). Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся путем подбора и дифференциации заданий, разнообразят виды деятельности, регулярно проводят физминутки.

Учащиеся на уроках активно работают, свободно высказывают свое мнение по любому вопросу. Отклоняющегося поведения (рассеянное внимание, навязчивые движения, вызывающее поведение, грубость), не выявлено.

Выводы:

- Организация учебно-воспитательного процесса в 5 б классе МБОУСОШ № 11 г.Артема в целом ведётся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

- Структура учебного плана соответствует требованиям ФГОС ООО, учитывает социальный заказ родителей и ресурсные возможности ОУ. Сохранено в полном объёме содержание, являющееся обязательным.
- Практически все учащиеся 5 класса подготовлены к изучению учебного материала.
- Адаптация к условиям обучения в среднем звене школы проходит в пределах допустимой нормы.
- Учителя, ведущие уроки, учитывают возрастные особенности учащихся 5 класса при работе с ними.
- Общий настрой класса, его «эмоциональный портрет» позитивный.
- Мало внимания уделяется дифференцированному подходу, не часто используется ИКТ.
- Учителя Масличенко Е.А., Померанцева О.А. забывают своевременно выставлять и комментировать оценки, объяснять домашнее задание.
- Не всегда проводятся физкультминутки и зарядки для глаз

Рекомендации.

1. Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки.
2. Учителям Масличенко Е.А., Померанцевой О.А. тщательно планировать урок, отводя время на выставление и комментирование оценок
3. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых УУД у учащихся, учитывая результаты стартовой диагностики, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии.
4. Провести промежуточные и итоговые контрольные работы по русскому языку, математике и английскому языку в декабре и апреле.
5. Обсудить результаты классно-обобщающего контроля совместно с учителями начальной школы на МО.

Зам. директора по УВР _____

/О.В.Юхимец/

27.10.2022 г.

Со справкой ознакомлены:

Масличенко Е.А. _____

Шеховцева Т.С. _____

Тютяева Е.П. _____

Померанцева О.А. _____

Гладун С.Г. _____