



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»

МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Авторы – составители:
Назаров М.С.,
заведующий кафедрой педагогики и психологии воспитания
ГАУ ДПО ПК ИРО
Гуремина Н.В.,
доцент кафедры педагогики и психологии воспитания
ГАУ ДПО ПК ИРО

Владивосток
2023

Содержание

Введение	3
Понятие деструктивного поведения	3
Проявления деструктивного поведения по отношению к окружающим и внешней среде	4
Проявления деструктивного поведения по отношению к себе	4
На какие признаки деструктивного поведения необходимо обращать внимание	4
Психологические признаки.....	4
Изменения во внешнем виде.....	5
Изменения в поведении (внешние признаки)	5
Приложение 1. Общий алгоритм действий для всех видов отклоняющегося поведения	7
Приложение 2. Алгоритм действий в случае агрессивного поведения детей и подростков	8
Приложение 3. Алгоритм действий в случае суицидального, самоповреждающегося поведения детей и подростков	9
Приложение 4. Алгоритм действий в случае аддиктивного (зависимого) поведения детей и подростков.....	11
Приложение 5. Алгоритм действий в случае рискованного поведения онлайн.....	13
Приложение 6. Контакты служб экстренной помощи и поддержки	14

Введение

Методические материалы разработаны для оказания помощи педагогам образовательных организаций по выявлению деструктивного поведения детей и подростков.

При подготовке материалов использовались:

- Памятки «Навигатор профилактики»: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour
- Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых)
- Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет:
<https://23.mchs.gov.ru/uploads/resource/2021-08-09/3c89a7f8f475171cb0c6402f4d1142a1.pdf>

Понятие деструктивного поведения

К **деструктивному поведению** относят те формы поведения, которые обществом воспринимаются как нежелательные, требующие пресечения и предупреждения.

Деструктивное поведение имеет следующие разновидности:

- (1) делинквентное поведение (противоправное);
- (2) аддиктивное поведение (химические и нехимические зависимости);
- (3) отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности (вербальная агрессивность, буллинг, тирания в отношении близкого человека);
- (4) суицидальное поведение (поведение, направляемое мотивами и представлениями о лишении себя жизни);
- (5) патологичное сексуальное и репродуктивное поведение (искажение полоролевой идентификации, аномальные сексуальные влечения и т. п.);
- (6) социально-паразитарное поведение (уклонение от общественно полезного труда за счет манипулирования человеческими потребностями, чувствами, желаниями: профессиональное нищенство, проституция, социальное иждивенчество);
- (7) отклоняющееся поведение на основе нарушений социально-личностной самореализации, обусловленныхискажением процессов уподобления, идентификации личности с социумом и стремления к индивидуальности, уникальности (шокирующие модификации тела, «фрик-стиль»; привлечение внимания опасными поступками или эпатажными действиями; членство в маргинальных и некриминальных, но отвергаемых субкультурах и т. д.).

Проявления деструктивного поведения по отношению к окружающим и внешней среде

- (1) намеренное нарушение социальных отношений (революционные действия, террористические акты, перевороты, протестные движения с агрессивными проявлениями, экстремизм);
- (2) причинение физического ущерба другим людям (побои, драки (регулярные и/или массовые), убийство);
- (3) моральное унижение других людей, провоцирование конфликтов, участие в травле (буллинге);
- (4) жестокость к животным (пытки, умерщвление, издевательства);
- (5) вандализм (порча неодушевленных предметов, разрушение памятников архитектуры, произведений искусства и др.);
- (6) экоцид (нанесение вреда объектам природы);
- (7) сквернословие.

Проявления деструктивного поведения по отношению к себе

- (1) действия с риском для жизни и (или) здоровья (паркур, зацепинг и др.);
- (2) интернет- зависимость, патологическая страсть к азартным играм;
- (3) суицидальное поведение, суицид;
- (4) употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ;
- (5) чрезмерное видоизменение собственного тела (татуировки, шрамирование, пирсинг).

На какие признаки деструктивного поведения необходимо обращать внимание Психологические признаки

- (1) повышенная возбудимость (преувеличеннная и/или несоответствующая эмоциональная реакция: смеется без повода или смеется над смертью, плачет без повода или плачет при позитивных сообщениях, агрессивно реагирует на незначительные замечания или шутки), тревожность, перерастающая в грубость, откровенную агрессию;
- (2) зацикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессиям;
- (3) потеря прежнего эмоционального контакта с близкими людьми;
- (4) проявление навязчивых движений;
- (5) избегание зрительного контакта (уводит взгляд, предпочитает смотреть вниз, себе под ноги);
- (6) неспособность сопереживать, сочувствовать другим людям;
- (7) стремление показать свое «бесстрашие» окружающим;
- (8) стремление быть в центре внимания любой ценой;
- (9) нелюдимость, отчужденность в школьной среде, в семейно-бытовых взаимоотношениях, отсутствие друзей, низкие навыки общения.

Изменения во внешнем виде

- (1) использование деструктивной символики во внешнем виде (одежда с агрессивными надписями и изображениями, смена обуви на «грубую», военизированную);
- (2) нежелание следить за своим внешним видом;
- (3) наличие (появление) синяков, ран, царапин на теле или голове;
- (4) появление следов краски на одежде, руках (в случае нанесения на поверхности рекламы интернет-магазинов наркотиков часто используются аэрозольные баллоны);
- (5) появление у несовершеннолетнего дорогостоящей обуви, одежды, других вещей, собственных денежных средств, источник получения которых он не может объяснить (данний факт может свидетельствовать о получении дохода от наркоторговли)

Изменения в поведении (внешние признаки)

- (1) конфликтное поведение (частые конфликты с учителями и сверстниками, участие в травле (буллинге));
- (2) ведение тетради или записной книжки, в которую записывает имена других людей, агрессивные высказывания в их отношении, либо делает негативные рисунки (ребенок угрожает окружающим тем, что запишет чье-то имя в свою тетрадь или записную книжку);
- (3) участие в неформальных асоциальных группах сверстников (бездзорные подростки, склонные к противоправному поведению);
- (4) трансляция деструктивного контента в социальных сетях (выкладывание личных фото, пересылка понравившихся фото, «лайки»);
- (5) навязчивое рисование (рисует жуткие и пугающие картины либо просто заштриховывает бумагу);
- (6) коллекционирование и демонстрация оружия (чаще всего ножей);
- (7) пассивный протест (уходы из дома, бродяжничество, отказ от приемов пищи, отказ от речевого общения);
- (8) жестокое обращение с животными, со сверстниками (частое участие в драках), другими людьми;
- (9) увлечение компьютерными играми, содержащими сцены насилия и жестокости;
- (10) участие в поджогах, «играх» с легковоспламеняющимися и взрывоопасными веществами;
- (11) резкие и внезапные изменения в поведении (отказ от обучения, участия в школьных мероприятиях, секциях, пропуски школьных занятий, потеря интереса к любимому учебному предмету);
- (12) подражание асоциальным формам поведения окружающих, которые имеют авторитет для ребенка (слепое копирование негативных форм поведения, речи, манеры одеваться и др.);
- (13) появление у несовершеннолетнего (приобретение) предметов и веществ, которые могут быть использованы для закладок наркотиков (перочинные складные ножи и иные предметы, используемые для создания отверстий в стенах домов, полостей в грунте под закладки (обычно на лезвии остаются следы земли, известки, бетона или краски); пластиковые пакеты малого размера; небольшие магниты; липкая лента или скотч);

рабочие перчатки), для рекламы интернет-магазинов наркотиков (аэрозольные баллоны с краской, трафареты, кисти и валики);

- (14) появление у ребенка информации, которую он пытается утаить от родителей (законных представителей) (ведет переписку (общается по телефону) с неизвестными взрослыми собеседниками; заводит на семейном компьютере чаты и отдельные папки, на которые установлен пароль; хранит в смартфоне фотографии с участками местности, помещений, зданий или изображений с фрагментами карты населенного пункта без объяснений причин (это могут быть полученные от наркоторговца локации, где должна быть заложена закладка, или фотоотчеты несовершеннолетнего наркокурьера);
- (15) ребенок срочно (внезапно) выходит из дома под различными предлогами в позднее время суток (обычно курьеры-закладчики наркотиков работают по внезапно появившимся заказам в темное время суток);
- (16) использование в речи новых, нехарактерных для Вашего ребенка выражений, слов, терминов, криминального сленга; манера говорить производит впечатление «заезженной пластинки» из-за повторяющихся, как будто заученных текстов.

Общий алгоритм действий для всех видов отклоняющегося поведения



Поговорите с ребенком
(не оказывая давления на него)
и попробуйте понять причины
происходящего



Поговорите с его родителями или
законными представителями о
том, что Вас беспокоит



Соберите психолого-педагогический
консилиум специалистов и
определите меры необходимой
комплексной помощи, рассмотрите
вопрос о постановке на
профилактический учет



Разработайте вместе
с педагогом-психологом, социальным
педагогом, другими педагогами,
администрацией образовательной
организации и родителями ребенка
индивидуальную программу
сопровождения



При необходимости на основании
решения психолого-педагогического
консилиума:



а) рекомендуйте родителям или
законным представителям обратиться
за помощью к специалистам
профильных центров помощи



б) привлеките специалистов из других
органов и учреждений (например,
инспектора ПДН ОВД, представителя
КДН и ЗП, центров ППМС помощи,
ПМПК и т.д.) для работы с ребенком и
семьей на базе образовательной
организации

Через некоторое время с
командой специалистов
образовательной организации
проводите мониторинг ситуации

Приложение 2

Алгоритм действий в случае агрессивного поведения детей и подростков

**ЕСЛИ ВЫ СТОЛКНУЛИСЬ
С НЕПОСРЕДСТВЕННЫМИ
ПРОЯВЛЕНИЯМИ АГРЕССИИ**



- Аккуратно остановите это действие, не акцентируя на этом внимание других обучающихся
- Постарайтесь не переходить на крик, избегать агрессивных действий со своей стороны



РАБОТА С ПОСЛЕДСТВИЯМИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Окажите первичную помощь ребенку-жертве агрессивных действий
- Наедине уточните, в каком он состоянии (физическем и психологическом)
- Уточните, не является ли проявление агрессии систематическим по отношению к нему, есть ли у него друзья в образовательной организации
- Проявите заботу, предложите ему при необходимости обращаться к вам за поддержкой, предложите ему выговориться
- Уточните, готов ли он пойти на примирение с агрессором
- Вступите в диалог с агрессором (агрессорами) наедине
- Не спешите занимать обвинительную позицию
- Спросите, что с ним сейчас происходит, в какой он ситуации
- Попробуйте уточнить, в чем причина, зачем он так себя ведет, возможно ему самому нужна помощь и его агрессия носит защитный характер
- Спросите, при каких условиях он больше не стал бы совершать подобные действия (возможно, подходящим решением будет заключить некоторую «сделку»)
- Уточните его интересы, круг общения, по возможности включите его в какую-нибудь творческую/конструктивную деятельность, которая может быть ему интересна
- Уточните, готов ли он пойти на примирение/восстановление отношений с жертвой

ЕСЛИ СЛУЧАЙ ПОДРАЗУМЕВАЕТ ХОТЯ БЫ МАЛЕЙШУЮ ПОТЕНЦИАЛЬНУЮ УГРОЗУ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ (ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО) ИЛИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ВЕДЕТ СЕБЯ АГРЕССИВНО СИСТЕМАТИЧЕСКИ

- Вынесите этот случай на психолого-педагогический консилиум с другими специалистами образовательной организации
- Обсудите этот случай с педагогом-психологом и представителем школьной службы примирения/медиации (при наличии)
- Учитывая семейную ситуацию ребенка-агрессора, аккуратно **сообщите родителям**, попросите их не применять насильственные наказания. Объясните ситуацию родителям жертвы
- Совместно с другими специалистами образовательной организации разработайте программу психолого-педагогических и педагогических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию агрессивного поведения, помочь жертве, сплочение учебного коллектива, приступите к реализации этой программы
- По возможности, включите агрессора и жертву в созидательную, интересную им коллективную деятельность, где они оба смогут чувствовать свою причастность к коллективу и осознавать полезность собственных действий
- В случае травли на публичных страницах в социальных сетях, обратитесь к их администрации (если им является другой обучающийся), либо вынесите на психолого-педагогический консилиум предложение обратиться в правоохранительные органы с целью блокировки данной страницы (если администрация паблика/группы/сообщества анонимна или не относится к образовательной организации)
- Через некоторое время проведите мониторинг ситуации, убедитесь, что динамика агрессивных проявлений идет на спад

Алгоритм действий в случае суицидального, самоповреждающегося поведения детей и подростков

Развитие суицидального, самоповреждающегося поведения детей и подростков часто связано с депрессией. Необходимо обращать на ее типичные симптомы:

- (1) устойчивое снижение настроения, переживание своей ненужности (бремени для близких людей), одиночества, чувства неполноценности, бесполезности, потеря самоуважения, низкая самооценка и чувство вины;
- (2) вялость, хроническая усталость, безнадежность и беспомощность;
- (3) снижение интересов к деятельности или снижение удовольствия от деятельности, которая ранее ребенку нравилась;
- (4) поглощенность темой смерти;
- (5) резкое снижение успеваемости, прогулы учебных занятий;
- (6) повышенная чувствительность к неудачам или неадекватная реакция на похвалы и награды;
- (7) повышенная раздражительность, гневливость (зачастую из-за мелочей), враждебность или выраженная тревога;
- (8) жалобы на физическую боль, например, боль в желудке или головную боль, жалобы на значительные изменения сна и аппетита;
- (9) частота самоповреждений – не менее 5 раз за последний год (травма чаще всего наносится острым предметом, общие области травмы включают переднюю область бедер и тыльную сторону предплечья).

Если педагог обнаружил у подростка признаки суицидального, самоповреждающегося поведения, необходимо НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНО (сохраняя конфиденциальность по отношению к третьим лицам и этические нормы)

- (1) сообщить родителям (законным представителям) ребенка о своих наблюдениях с целью мотивирования семьи на обращение за помощью к профильным специалистам;
- (2) сообщить педагогу-психологу (при отсутствии – заместителю директора по воспитательной работе о своих наблюдениях с целью принятия оперативных мер для оказания экстренной помощи обучающимся;
- (3) сообщить администрации образовательной организации о сложившейся ситуации, с целью принятия управленческих решений по привлечению специалистов для оказания помощи обучающемуся, а также для составления плана психолого-педагогического сопровождения обучающегося.



Приложение 4

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ В СЛУЧАЕ АДДИКТИВНОГО (ЗАВИСИМОГО) ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Необходимо обращать на проявление у обучающихся следующих признаков, характерных для:

ХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ	НЕХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ
	запах алкоголя, табака или иной непривычный запах, исходящий от учащегося
	расширенные или наоборот суженные зрачки, бледность (или внезапное покраснение) кожных покровов, необычный (чаще сероватый) их оттенок
	жалобы на жажду, сердцебиение, повышенную утомляемость, внезапная потливость
	разнообразие и неустойчивость эмоциональных реакций
	употребление специфической лексики (использование жаргонизмов в названиях наркотических веществ, способов их употребления, эффектов от применения)
	пропаганда психоактивных веществ среди сверстников
	Комплекс симптомов отмены: нарастание тревоги, беспокойства, раздражительности, дрожание рук, жалобы на боль в желудке, головные боли, избегание прямого контакта глаз, хаотичная активность, нарушение концентрации внимания
	
	изменение пищевого поведения (постоянное переедание или отказ от еды)
	
	увеличение времени (более 3-4 часов), проводимого за компьютерными играми, ночное общение в социальных сетях
	
	яркие вспышки агрессии у ребенка при ограничении его во времени пользования компьютером, приступы гнева в ответ на запреты пользоваться телефоном, планшетом и другими техническими средствами

Если у педагога возникли подозрения о том, что обучающийся употребил психоактивное вещество, необходимо:



Удалить обучающегося из класса/кабинета/аудитории, отделить его от одноклассников/одногруппников (страйтесь сделать это как можно менее агрессивно, не акцентируя на этом внимание других обучающихся, безоценочно)



Срочно вызвать медицинского работника школы (не оставляя обучающегося одного)



Поставить в известность руководител образовательной организации, педагога-психолога, социального педагога



В случае, если состояние подростка может быть расценено как состояние наркотического или алкогольного опьянения, немедленно известить о случившемся родителей или иных законных представителей ребенка или подростка (учтывайте семейную ситуацию, попросите родителей избегать насильственных действий, рекомендуйте разобраться в ситуации, оказать поддержку)



В рамках психолого-педагогического консилиума с другими специалистами школы разработать программу дальнейшего сопровождения обучающегося и профилактических мероприятий в школе, рассмотреть вопрос о необходимости его постановки профилактический учет



Провести мониторинг ситуации

Приложение 5

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ В СЛУЧАЕ РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН

Необходимо обращать на проявление у обучающихся следующих признаков, характерных для рискованного поведения онлайн:

- (1) чрезмерное использование и длительное (более 6 часов) ежедневное пребывание в Интернете;
- (2) стремление скрывать свою онлайн-активность или чрезмерное бравирование этим;
- (3) предпочтение онлайн-коммуникации, когнитивная поглощенность жизнью в киберпространстве;
- (4) повышенный интерес к ненадлежащему контенту (публикация или перепости шок контента), а также контенту, связанному с рискованным поведением;
- (5) увлеченность запрещенными сайтами;
- (6) расторможенность поведения в интернете, проявляющееся в сдвиге норм поведения.

Если Вы заметили хоть один из признаков или получили информацию от третьих лиц – не спешите делать окончательные выводы об экстремальности увлечений подростка. Следуйте следующим рекомендациям:

понаблюдайте за подростком, ненавязчиво и «между делом» интересуйтесь, как он проводит свободное время

проводите мониторинг социальных сетей, как самого учащегося, так и других учеников класса и его друзей (фотографии или видео могут появиться у кого-то из одноклассников, а не непосредственно у самого подростка)

важно убедиться в том, что в данной ситуации поведение подростка не носит демонстративный характер. Вовлеченные в субкультуру, как правило, тщательно скрывают свой род деятельности от окружающих (не заводят страницы под своим настоящим именем, не показывают лица, закрывают альбомы и список групп и т.д.)

узнайте у других преподавателей, наблюдали ли они у данного учащегося указанные признаки, но не сообщайте о том, с какой целью интересуетесь

если Вы классный руководитель, свяжитесь с родителями (законными представителями) обучающегося и поделитесь своими наблюдениями

Приложение 6

КОНТАКТЫ СЛУЖБ ЭКСТРЕННОЙ ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКИ

КУДА ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩЬЮ

Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета Российской Федерации (бесплатно, круглосуточно). Тел.: 8–800–100–12-60#1

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)
<https://telefon-doveria.ru/about/> тел.: 8–800–2000–122

Линия помощи «Дети Онлайн» — служба телефонного и онлайн консультирования оказывает психологическую и информационную поддержку детям и подросткам, столкнувшимся с различными проблемами в Интернете

<http://detionline.com/> тел.: 8–800–25–000–15

Здоровая Россия. Проект Минздрава России. Горячая линия (бесплатно, круглосуточно). Консультации по вопросам здорового образа жизни, отказа от курения табака, употребления алкоголя и наркотиков. Тел.: 8–800–200–0–200

Портал Растимдетей.рф - бесплатная консультационная помощь по вопросам развития, воспитания и образования их детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства.

<https://растимдетей.рф/> Тел.: 8-800-444-22-32

КУДА СООБЩИТЬ ОБ ОПАСНОМ КОНТЕНТЕ И ОБ ОБНАРУЖЕННОЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ЗДОРОВЬЮ И РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА. В случае выявления опасного Интернет-ресурса, а также если ребенок сообщил информацию о других детях, которые играют в опасные «квесты», входят в сомнительные сообщества в социальных сетях, сообщите об этом!

Полиция России: 02 (102, 112).

Роскомнадзор <https://eais.rkn.gov.ru/feedback/>

Автономная некоммерческая организация «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» <https://www.cism-ms.ru/ob-organizatsii/>

Ассоциация «Лига безопасного Интернета»
<http://ligainternet.ru/hotline/> Тел.: 8-800-700-56-76