

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»
Артемовского городского округа

Приложение к ОП
Приказ №100/2-О
от 21.08.2024

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на уровне начального общего, основного общего,
среднего общего образования
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ)
2024–2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Артем, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 11 разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ СОШ № 11, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ № 11, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СОШ № 11. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 11 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 11: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 11:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия,

справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному</p>

наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий

безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ № 11 находится в центре города. Обучающиеся и их родители в основном проживают в микрорайоне школы. В школе оборудованы спортивные и игровые площадки, воркаут. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в МБОУ СОШ № 11 воспитательной работы. В нашей школе на протяжении многих лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения: МКУ ДО ДШИ №1, МКУ ДО ДШИ №2, МБУДО ДЮСШ «Феникс», МБУДО СЮТ, МБУДО ЦТР и ГО, МКУ «Историко-краеведческий музей», МКУК «Централизованная библиотечная система», МКУК «ЦСКДУ» - Централизованная система культурно-досуговых учреждений Артемовского городского округа, КГБУЗ Артемовская детская поликлиника, МКУЗ Центр медицинской профилактики, которая способствует наиболее оптимальному развитию способностей учащихся.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Воспитательная работа в школе строится на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 11 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе являются Совет старшеклассников, классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Федеральный проект «Орлята России».

В МБОУ СОШ № 11 реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- Работа объединения «МЕДИАЦЕНТР «Дефа»; цель которого – наполнение новостных лент в социальной сети в ВК, ТГ-канале и ОК позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществах/группах школы.

Результаты проекта: уменьшение негативного контента в новостных лентах учащихся, снижение степени его негативного воздействия на личность подростков.

- Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

- Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

- Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- Разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

- Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Цель – воспитание полноценной личности, обладающей общепризнанными нормами и навыками поведения, умеющей выстраивать продуктивные взаимоотношения с окружающими, способной жить в современном социуме.

Задачи:

- оказывать учащимся содействие в формировании основных мировоззренческих идей, в ходе учебного занятия;
- создавать условия для профессионального самоопределения учащихся;
- содействовать военно-патриотическому, эстетическому и нравственному воспитанию учащихся, посредством ознакомления с произведениями искусства и литературы, природными явлениями, научными достижениями и т.п.;
- формировать у учащихся ответственное отношение к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности.

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы гимназии;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации подростков определенной возрастной группы, формированию у них потребности к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых позитивных качеств

личности, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, участии в содержательном досуге.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации учащимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Основные задачи:

- выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- способствовать развитию опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширять рамки общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ученика.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий (курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности):

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Юнармия», «Классный час»);
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению («Духовное краеведение Приморья», «Классный час»);
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Юный исследователь», «Моя информационная культура», «Занимательная математика», «Грамотный читатель», «Секреты финансовой грамоты», «Секреты русского словообразования», «Занимательный русский язык», «Школьные СМИ»);
- экологической, природоохранной направленности («Проектная мастерская», «Чему природа учит человека»);
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (литературный клуб «Зеленая лампа»);
- туристско-краеведческой направленности («Духовное краеведение Приморья»);
- оздоровительной и спортивной направленности («Мы за здоровый образ жизни», «Юные инспекторы дорожного движения»).

Познавательная деятельность.

Цель – передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Реализуется через участие в мероприятиях различного уровня, таких как: тематических конкурсах, познавательных викторинах, научно-практических конференциях, например, «Занимательная логика», «Этот удивительный мир», «Я – исследователь», «В науку шаг за шагом», «Занимательная математика», «Решение нестандартных задач по математике», «Уроки словесности» и т.д.

Художественное творчество.

Цель – создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Реализуется через участие в мероприятиях различного уровня, таких как: «Творческая мастерская», «Секреты творчества», литературно-музыкальные гостиные и т.д.

Проблемно-ценностное общение.

Цель – развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей реализуется через посещения учащимися факультатива «Этнографический урок: Приморье многонациональное», участие в деятельности клуба «Брейн-ринг», кружка «Я – исследователь», элективных курсов «Написание эссе по обществознанию» и т.д.

Туристско-краеведческая деятельность.

Цель – развитие у обучающихся представления об историко-культурном единстве территорий и народов Российской Федерации при осознании самобытности каждого региона и сообщества, входящего в состав Российской Федерации, сохранение их идентичности, воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить

доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Цель: создание комплекса коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Задачи:

1. формировать представление о запланированных ключевых общешкольных делах;
2. создать благоприятные условия для развития позитивных отношений школьников к общешкольным делам: ролевые и деловые игры, общешкольные праздники, акции;
3. создать благоприятные условия для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимой деятельности.

Для этого в МБОУ СОШ № 11 используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов, ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ СОШ № 11; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и края, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

- выявление, развитие и поддержка интеллектуальных, творческих и спортивных талантов учащихся.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- походы выходного дня с участием инструкторов Центра туризма, экскурсии на предприятия Артемовского городского округа; в ВУЗы и СУЗы г.Артема и г. Владивостока; экскурсионные поездки в другие города и за пределы края, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- посещение учреждений культуры г.Владивостока и др.: картинной галереи, театров, краеведческого музея, городской библиотеки и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Цель: создание условий для формирования у ребёнка комплекса эстетических, нравственных и других ценностей, чувства вкуса и стиля, создания атмосферы психологического комфорта, поднятия настроения, предупреждение стрессовых ситуаций, способствующих позитивному восприятию ребенком себя, как хозяина школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных

- портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, столовой, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- событийный дизайн – тематическое оформление школьного пространства;
- проведения конкретных школьных событий:

праздники: День знаний, День учителя, Праздник букваря, Новый год, День Защитника Отечества, Женский день, День Победы, Последний звонок, Выпускной.

церемонии: Посвящение в первоклассники, Вручение аттестатов.

торжественные линейки: День знаний, День Защитника Отечества, Последний звонок.

торжественные собрания: День Победы.

выставки: творческих работ «Дары осени», «Золотая осень», «Аллея мастеров», «Зимушка-зима», «Новогодняя игрушка»; **рисунков** «Миру–мир!», «Мамины глаза», «День тигра», «Есть такая профессия – Родину защищать!», «День космонавтики», «День Земли» и т.д.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе и классах представительных органов родительского сообщества (Общешкольный родительский телефон, Совет отцов, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в общешкольном родительском комитете школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от родительского комитета);

- тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы школы, в том числе дополнительное образование;

- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через - сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», ТГ-канале, ОК, чаты в мессенджерах;

- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Цель – организация сотрудничества с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленного на совместное решение проблем личностного развития детей на основе единой педагогической позиции.

Задачи:

1. Налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» в вопросах воспитания их детей, наследование опыта внутрисемейных отношений.

2. Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников, с целью расширения сферы взаимодействия семьи и школы, предоставление детям новых возможностей для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что способствует их конструктивной социализации.

3. Повышение педагогической грамотности родителей для организации эффективного воспитательного процесса в школе, избегания конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, установление деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

Содействовать обращению родителей в социально-медико-педагогическую приёмную, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На школьном уровне:

- Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- родительские форумы на интернет-сайте МБОУ СОШ № 11, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ СОШ № 11 в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

На классном уровне:

- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Цель – воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Задачи:

- активно вовлекать каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;
- формировать у школьников навыки управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность учащихся;
- развивать творческую индивидуальность учащихся и лидерские качества;
- создавать необходимые условия для сплочения детского коллектива;
- обеспечивать усвоение школьниками общечеловеческих ценностей, становление и реализацию активной жизненной позиции;
- способствовать формированию у детей опыта и навыков гармоничного взаимодействия с окружающей социокультурной и природной средой, этической и экологической культуры, позитивного отношения к людям, самому себе и окружающей среде.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На школьном уровне:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников и лидеров детских объединений, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост или президентов класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, спортивные дела, творческие дела, гражданско-патриотические дела, медийные события);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность Парламента школы; в состав УСУ «СОКОЛ» входят учащиеся 5-11 классов, актив УСУ «СОКОЛ» – 70 человек;
- представление УСУ интересов обучающихся в процессе управления школой, формирования ее уклада;
- защиту УСУ законных интересов и прав обучающихся;
- участие УСУ в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.
- участие Ученического совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе;
- осуществление Ученическим советом работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка;
- работу Совета старост;
- реализацию/развитие деятельности ПО «Движение первых».

2.2.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Цель – формирование у детей активной, позитивной, социально направленной жизненной позиции в современном обществе в процессе активной творческой и общественной деятельности.

Задачи:

- вовлекать школьников в деятельность различных общественных объединений;
- содействовать реализации учащимися школы общественно-полезных молодежных инициатив;
- формировать коллектив, связанный общими интересами и активно участвующий в общественной жизни;
- содействовать сохранению и поддержке традиционных российских духовных и культурных ценностей, через социально-активную деятельность.

Формы работы:

1. Досуговые воспитательные мероприятия – события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для детей.
2. Имитационные игры, отражающие жизнь общества, имитирующие реальные социальные отношения – воображаемая или реальная деятельность, организуемая в коллективе детей.
3. Реальные социально-значимые дела – общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива.

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДДМ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДДМ («Движение Первых») – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые

содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Виды и формы деятельности:

На внешкольном уровне:

- Молодежный парламент
- Городской Совет старшеклассников
- Волонтерское движение
- РДДМ («Движение Первых»)
- Юнармия

На школьном уровне:

- Юнармия (отряд «Патриот»)
- Школьный спортивный клуб
- Школьный туристический клуб «АРТ-ПРИМ»
- Первичное отделение «Движение Первых»
- Волонтерский отряд
- Медиациентр
- Отряд Юный краевед

На уровне класса

- ЮИД
- ДЮП

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактика правонарушений и безнадзорности)

Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Цель профилактической работы – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Задачи:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Профилактика правонарушений среди учащихся.
4. Организация досуга учащихся.

Направления (содержательные) профилактики

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

На школьном уровне:

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, регионального и муниципального уровней: «Мы выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

- Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС;
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- Декада профилактики правонарушений;
- Декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая): организация работы Совета профилактики, организация службы медиации.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

– «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

– Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

– Реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

– консультации, тренинги, беседы, диагностика;

– выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

– помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;

– социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;

– психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;

– организация психокоррекционной работы;

– формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения

в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Цель: формирование у учащихся мировоззрения, представления о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков.

Задачи:

- совершенствование отношений между субъектами образовательного пространства;
- формирование активной жизненной позиции школьника;
- социализация личности.

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями.

Между социальными группами системы образования:

- детский сад;
- другие школы города;
- учреждения дополнительного образования: ДШИ № 1 и ДШИ № 2;
- спортивная школа, ЦТР и ГО, СЮТ;
- ВВГУ.

Между социальными группами вне системы образования:

- библиотека;
- музей;
- ДК «Угольщик»;
- полиция;
- СК «Темп»;
- ДЮСШ «Феникс»
- станция пожарной охраны;
- медицинские учреждения: поликлиника, Центр медицинской профилактики;
- общественные организации: РДДМ, Молодежный парламент, Совет ветеранов, «Боевое братство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности

Цель - создать условия для школьников юношеского возраста в выборе профессии, учитывая их потребности в жизненном самоопределении, и в выборе дальнейшего жизненного пути для приобретения реального практического опыта.

Задачи:

- решать профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие представление школьников о профессиональной среде;
- формировать позитивное отношение к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- создать условия для получения учащимися трудового опыта через участие в профориентационных пробах.

Формы:

На индивидуальном уровне:

1. Участие в работе Всероссийского проекта «Профориентация в цифровую эпоху»;
2. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение при выборе профессии.

На классном уровне:

1. Цикл профессиональных часов общения с детьми, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках образовательной части. На этих занятиях могут обсуждаться темы: «Профессии наших родителей, бабушек и дедушек»; «Профессии по дороге в школу»; «Кто я и что могу?»; «Профессии нашего города»; «Выбираем жизненный путь», «Профессии будущего».
2. Встречи с носителями профессий («Классные встречи»).

На школьном уровне:

1. Профориентационные игры (квесты, деловые игры, симуляции, настольные игры и др.) расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

2. Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»; «Уроки финансовой грамотности»;

3. Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

4. Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий:

- Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>),
- Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>);
- Иннометрика (<https://innometrica.pro>);
- Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>);
- Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>);
- Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>);
- ПроеКТОриЯ (<http://proektoria.online.ru>);
- ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>);
- Профилум (<https://profilum.ru>);
- Профориентатор.ру (<https://proforientator.ru>);
- Учеба.ру (<https://www.ucheba.ru>);
- ФоксФорд (<https://foxford.ru>) и т.п.

На внешкольном уровне:

1. Экскурсии на предприятия города, края, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, Посещение ярмарок профессией, дней открытых дверей в СУЗах и ВУЗах.

2. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города и края, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, или в рамках дополнительного образования;

- оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте, ТГ-канале и ОК.

2.2.12. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Цель – дать возможность учащимся ознакомиться с действительностью непосредственно, в реальной обстановке и взаимосвязи с другими объектами.

Задачи:

- интегрировать и активизировать учебную и внеурочную деятельность школьников для формирования практических умений и навыков, расширения кругозора учащихся;
- прививать интерес к исследовательской работе используя научно-творческий потенциал школьников;
- способствовать воспитанию познавательной и эстетической культуры, духовно-нравственных приоритетов в процессе общения с природой и социумом, позитивных межличностных отношений.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются как в рамках Всероссийских проектов «Школьный музей» и «Прогулки по стране», регионального проекта «Школьники Приморья», так и следующих видов, и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках информационно-медийное направление.

Комплекс онлайн-мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: квизы; квесты; акции; флешмобы.

Комплекс онлайн-активностей, приуроченных к праздничным датам:

– 20 октября 2023 – Всемирный день телевидения;

- 24 декабря 2023 – акция к Новому году;
- 13 января 2024 – День российской печати;
- 13 февраля 2024 – Всемирный день радио;
- 7 апреля 2024 – День рождения Рунета;
- 9 мая 2024 – День Победы.

Вместе с тем традиционно воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в следующих видах и формах деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету «Время выбрало нас», наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (группы в Вконтакте, Одноклассниках, в Телеграмм и др.);
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации Рабочей программы воспитания привлекаются педагогические работники, реализующие ФГОС ООО. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора школы, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы, заместителя директора по организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми, непосредственно курирующего данное направление, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, педагогов-предметников. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Общая численность педагогических работников 69 человек основных педагогических работников. 88 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 29 % от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 13 % - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог. В школе 57 классов-комплектов, в которых работают 50 классных руководителей, 5 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

В школе проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;

через научно-методические пособия;

через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;

умение проектировать, распределять цели;

умение организовать и анализировать деятельность;

умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;

умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;

способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитываются:

нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

нормативных документов;

научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБОУ СОШ № 11 включает в себя:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Основные локальные акты:

- Положение о классном руководителе;

- Положение о дежурстве МБОУ СОШ № 11;

- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ СОШ № 11;
- Положение о родительском комитете МБОУ СОШ № 11;
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся;
- Положение о социально-психологической службе МБОУ СОШ № 11;
- Положение о защите от информации, причиняющей вред здоровью и развитию обучающихся;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 11;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ СОШ № 11;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ № 11;
- план работы на учебный год;
- годовой календарный учебный график;
- рабочие программы педагогов;
- должностные инструкции педагогов и специалистов, отвечающих за организацию воспитательно-образовательной деятельности в школе;
- устав МБОУ СОШ № 11.

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ СОШ № 11 [http:// school11art.ucoz.ru](http://school11art.ucoz.ru)

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)

2. План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

3. Письмо министерства просвещения РФ от 04.08.2020 о внедрении примерной программы воспитания Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ

4. Примерная рабочая программа Воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

5. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СОШ № 11 1705 обучающихся. Из них 19 обучающихся – это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-11 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, слабо видящие.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие Положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (Президент и Парламент школы), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ № 11:

1. Объявление благодарности.
2. Награждение грамотой.
3. Вручение сертификатов и дипломов.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стендах в холлах школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Рейтинги, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ СОШ № 11, цели, задачам, традициям воспитания, их использование должно быть согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация

участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнерства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ действующих в школе детских общественных объединений;
- ✓ работы школьных медиа;
- ✓ добровольческой деятельности обучающихся;
- ✓ работы школьного спортивного клуба;
- ✓ работы школьной театральной студии;
- ✓ работы школьного музейного уголка.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ СОШ № 11 является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу школы в 2024/25 учебном году.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в школе.

3.4 План внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ОП ООО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения детей и молодежи»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС ООО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы,

ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 11 на 2024 – 2025 учебный год, 1-е классы: А, Б, В, Г, Д

Направление курса/общее кол-во часов	Название курса	Количество часов	Ответственный за реализацию
Вариативная часть			
3 часа	«Разговоры о важном»	1	Классные руководители
	«Основы функциональной грамотности» (формирование функциональной грамотности)	1	Классные руководители
	«Мир профессий» (профориентационная работа)	1	Классные руководители
Инвариантная часть			
Дополнительное изучение учебных	Проектно-исследовательская	0,5	Классные руководители

предметов 3 часа	деятельность «Мой край родной»	0,5	Классные руководители
	Робототехника	0,5	Учитель информатики
	Основы компьютерной грамотности	0,5	Учитель информатики
	Шахматы	1	Тренер
	Развитие личности и самореализация обучающихся 2 часа	Занятия в хоре «Большая перемена»	0,5
	Школьная театральная студия «Вдохновение»	0,5	Ответственный за театр
	Спортивные мероприятия (спортивные игры, веселые старты, квесты)	1	Учитель физической культуры
Комплекс воспитательных мероприятий 2 часа	Деятельность ученических сообществ («Орлята России», «Движение первых»)	2	Советник по воспитанию
10 часов		10 часов	

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 11

на 2024 – 2025 учебный год, 2-е классы: А, Б, В, Г, Д, Е

Направление курса/общее кол-во часов	Название курса	Количество часов	Ответственный за реализацию
Вариативная часть			
3 часа	Разговоры о важном	1	Классные руководители
	«Основы функциональной грамотности» (формирование функциональной грамотности)	1	Классные руководители
	«Мир профессий» (профорientационная работа)	1	Классные руководители
Инвариантная часть			
Дополнительное изучение учебных предметов	Проектно- исследовательская деятельность	0,5	Классные руководители
	«Мой край родной»	0,5	Классные

3 часа	Робототехника	0,5	руководители Учитель информатики
	Основы компьютерной грамотности	0,5	Учитель информатики
	Шахматы	1	Тренер
Развитие личности и самореализация обучающихся 2 часа	Занятия в хоре «Большая перемена»	0,5	Учитель музыки
	Школьная театральная студия «Вдохновение»	0,5	Ответственный за театр
	Спортивные мероприятия (спортивные игры, веселые старты, квесты)	1	Учитель физической культуры
Комплекс воспитательных мероприятий 2 часа	Деятельность ученических сообществ («Орлята России», «Движение первых»)	2	Советник по воспитанию
10 часов		10 часов	

**План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 11
на 2024 – 2025 учебный год, 3-и классы: А, Б, В, Г, Д, Е**

Направление курса/общее кол-во часов	Название курса	Количество часов	Ответственный за реализацию
Вариативная часть			
3 часа	«Разговоры о важном»	1	Классные руководители
	«Основы функциональной грамотности» (формирование функциональной грамотности)	1	Классные руководители
	«Мир профессий» (профориентационная работа)	1	Классные руководители
Инвариантная часть			
Дополнительное изучение учебных предметов 3 часа	Проектно-исследовательская деятельность	0,5	Классные руководители
	«Мой край родной»	0,5	Классные руководители
	Робототехника	0,5	Учитель информатики
	Основы компьютерной грамотности	0,5	Учитель информатики

	Шахматы	1	Тренер
Развитие личности и самореализация обучающихся 2 часа	Занятия в хоре «Большая перемена»	0,5	Учитель музыки
	Школьная театральная студия «Вдохновение»	0,5	Ответственный за театр
	Спортивные мероприятия (спортивные игры, веселые старты, квесты)	1	Учитель физической культуры
Комплекс воспитательных мероприятий 2 часа	Деятельность ученических сообществ («Орлята России», «Движение первых»)	2	Советник по воспитанию
10 часов		10 часов	

**План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 11
на 2024 – 2025 учебный год, 4-е классы: А, Б, В, Г, Д, Е**

Направление курса/общее кол-во часов	Название курса	Количество часов	Ответственный за реализацию
Вариативная часть			
3 часа	«Разговоры о важном»	1	Классные руководители
	«Основы функциональной грамотности» (формирование функциональной грамотности)	1	Классные руководители
	«Мир профессий» (профориентационная работа)	1	Классные руководители
Инвариантная часть			
Дополнительное изучение учебных предметов 3 часа	Проектно-исследовательская деятельность	0,5	Классные руководители
	«Мой край родной»	0,5	Классные руководители
	Робототехника	0,5	Учитель информатики
	Основы компьютерной грамотности	0,5	Учитель информатики
	Шахматы	1	Тренер
Развитие личности и самореализация обучающихся	Занятия в хоре «Большая перемена»	0,5	Учитель музыки
	Школьная театральная студия «Вдохновение»	0,5	Ответственный за театр

2 часа	Спортивные мероприятия (спортивные игры, веселые старты, квесты)	1	Учитель физической культуры
Комплекс воспитательных мероприятий 2 часа	Деятельность ученических сообществ («Орлята России», «Движение первых»)	2	Советник по воспитанию
10 часов		10 часов	

**План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 11
на 2024 – 2025 учебный год
5-6 классы**

Направление курса/общее кол-во часов	Название курса	Количество часов		Ответственный за реализацию
		5 класс	6 класс	
Вариативная часть				
3 часа	«Разговоры о важном»	1	1	Классный руководитель
	Формирование функциональной грамотности	1	1	Ответственные за направление
	«Россия – страна возможностей»	1	1	Классный руководитель
Инвариантная часть				
Дополнительное изучение учебных предметов 3 часа	Проектно-исследовательская деятельность	1	1	Учителя - предметники
	Робототехника	0,5	0,5	Учитель информатики
	Основы компьютерной грамотности	0,5	0,5	Учитель информатики
	Шахматы	1	1	Руководитель курса
	Углубленное изучение предметов: - физика - химия - биология - обществознание - информатика	0	0	Учителя-предметники
Развитие личности и самореализация обучающихся 2 часа	Занятия в хоре	0,5	0,5	Учитель музыки
	Школьный театр (театральная студия «Вдохновение»)	0,5	0,5	Ответственный за театр
	Спортивные	1	1	Учитель

	мероприятия			физической культуры
Комплекс воспитательных мероприятий 2 часа	Деятельность ученических сообществ («Движение первых», «СОКОЛ») УСУ	1	1	Советник по воспитанию
10 часов		10 часов	10 часов	

**План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № __11__
на 2024 – 2025 учебный год
7-е классы**

Направление курса/общее кол-во часов	Название курса	Количество часов						Ответственный за реализацию
		7а	7б	7в	7г	7д	7е	
Вариативная часть								
3 часа	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	Классный руководитель
	Формирование функциональной грамотности	1	1	1	1	1	1	Ответственные за направление
	«Россия – страна возможностей»	1	1	1	1	1	1	Классный руководитель
Инвариантная часть								
Дополнительное изучение учебных предметов 3 часа	Проектно-исследовательская деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Учителя - предметники
	Робототехника	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Учитель информатики
	Основы компьютерной грамотности	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Учитель информатики
	Шахматы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Руководитель курса
	Углубленное изучение предметов: - физика - химия - биология - обществознание - информатика	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	 1	 1	Учителя-предметники
Развитие личности и самореализация обучающихся 2 часа	Занятия в хоре	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Учитель музыки
	Школьный театр	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Ответственный за театр
	Спортивные мероприятия	1	1	1	1	1	1	Учитель физической культуры
Комплекс воспитательных мероприятий	Деятельность ученических сообществ	1	1	1	1	1	1	Советник по воспитанию

2 часа	(«Движение первых», УСУ «СОКОЛ»)							
10 часов		10 часов	10 часов					

**План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № __11__
на 2024 – 2025 учебный год
8-е классы**

Направление курса/общее кол-во часов	Название курса	Количество часов						Ответственный за реализацию
		8а	8б	8в	8г	8д	8е	
Вариативная часть								
3 часа	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	Классный руководитель
	Формирование функциональной грамотности	1	1	1	1	1	1	Ответственные за направление
	«Россия – страна возможностей»	1	1	1	1	1	1	Классный руководитель
Инвариантная часть								
Дополнительное изучение учебных предметов 3 часа	Проектно-исследовательская деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Учителя - предметники
	Робототехника	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Учитель информатики
	Основы компьютерной грамотности	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Учитель информатики
	Шахматы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Руководитель курса
	Углубленное изучение предметов: - физика - химия - биология - обществознание - информатика	0,5 0,5 0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	1	1	Учителя-предметники
Развитие личности и самореализация обучающихся 2 часа	Занятия в хоре	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Учитель музыки
	Школьный театр	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Ответственный за театр
	Спортивные мероприятия	1	1	1	1	1	1	Учитель физической культуры
Комплекс воспитательных мероприятий 2 часа	Деятельность ученических сообществ («Движение первых», УСУ «СОКОЛ»)	1	1	1	1	1	1	Советник по воспитанию

10 часов		10 часов	10 часов					
-----------------	--	-----------------	----------	----------	----------	----------	----------	--

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 11
на 2024 – 2025 учебный год
9-е классы

Направление курса/общее кол-во часов	Название курса	Количество часов					Ответственный за реализацию
		9а	9б	9в	9г	9д	
Вариативная часть							
3 часа	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	Классный руководитель
	Формирование функциональной грамотности	1	1	1	1	1	Ответственные за направление
	«Россия – страна возможностей»	1	1	1	1	1	Классный руководитель
Инвариантная часть							
Дополнительное изучение учебных предметов 3 часа	Проектно-исследовательская деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Учителя - предметники
	Робототехника	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Учитель информатики
	Основы компьютерной грамотности	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Учитель информатики
	Шахматы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Руководитель курса
	Углубленное изучение предметов: - физика - химия - биология - обществознание - информатика	0,5 0,5 0,5 0,5	0,5 0,5 0,5 0,5	0,5 0,5 0,5 0,5	0,5 0,5 0,5 0,5	0,5 0,5 0,5 0,5	1
Развитие личности и самореализация обучающихся 2 часа	Занятия в хоре	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Учитель музыки
	Школьный театр	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Ответственный за театр
	Спортивные мероприятия	1	1	1	1	1	Учитель физической культуры
Комплекс воспитательных мероприятий 2 часа	Деятельность ученических сообществ («Движение первых», «СОКОЛ») УСУ	1	1	1	1	1	Советник по воспитанию
10 часов		10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 11

**на 2024 – 2025 и 2025 -2026 учебные года
10-11 класс - технологический**

Направление курса/общее количество часов	Название курса	Количество часов		Ответственный за реализацию
		10	11	
Вариативная часть				
3 часа	«Разговоры о важном»	1	1	Классный руководитель
	Формирование функциональной грамотности	1	1	Ответственные за направления
	«Россия – страна возможностей»	1	1	Классный руководитель
Инвариантная часть				
Дополнительное изучение учебных предметов 3 часа	Проектно-исследовательская деятельность	0,5	0,5	Учителя - предметники
	- физика (Решение задач повышенного уровня)	0,5	0,5	Учителя-предметники
	-информатика (Изучаем программирование на Python)	0,5	0,5	
	- математика (Решение трудных задач по математике)	0,5	0,5	
	- русский язык («Теория и практика написания сочинений разных жанров»)	0,5	0,5	
	Вариативный модуль физической культуры («Городошный спорт»)	0,5	0,5	Учитель физической культуры
Развитие личности и самореализация обучающихся 2 часа	УСУ «СОКОЛ»	0,5	0,5	Ответственный за направление
	Школьный театр	0,5	0,5	Ответственный за направление
	Спортивные мероприятия	1	1	Учитель физической культуры
Комплекс воспитательных мероприятий 2 часа	Деятельность ученических сообществ («Движение первых»)	1	1	Советник по воспитанию
	Объединение «Патриот», юнармия	1	1	Руководитель объединения
10 часов		10 часов	10 часов	

**на 2024 – 2025 и 2025 – 2026 учебные годы
10-11 класс - гуманитарный**

Направление курса/общее кол-во часов	Название курса	Количество часов		Ответственный за реализацию
		10	11	
Вариативная часть				
3 часа	«Разговоры о важном»	1	1	Классный руководитель
	Формирование функциональной грамотности	1	1	Ответственные за направления
	«Россия – страна возможностей»	1	1	Классный руководитель
Инвариантная часть				
3 часа	Дополнительное изучение учебных предметов	0,5	0,5	Учителя - предметники
	- английский язык (Деловой английский язык)	1	1	Учителя-предметники
	- русский язык («Теория и практика написания сочинений разных жанров»)	0,5	0,5	
	- математика (Решение трудных задач по математике)	0,5	0,5	
	Вариативный модуль физической культуры («Городошный спорт»)	0,5	0,5	Учитель физической культуры
2 часа	Развитие личности и самореализация обучающихся	0,5	0,5	Ответственный за направление
	Школьный театр	0,5	0,5	Ответственный за направление
	Спортивные мероприятия	1	1	Учитель физической культуры
2 часа	Комплекс воспитательных мероприятий	1	1	Советник по воспитанию
	Объединение «Патриот», юнармия	1	1	Руководитель объединения
10 часов		10 часов	10 часов	

**План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 11
на 2024 – 2025 и 2025 – 2026 учебные годы
10-11 класс – естественно-научный**

Направление курса/общее кол-во часов	Название курса	Количество часов		Ответственный за реализацию
		10	11	

Вариативная часть				
3 часа	«Разговоры о важном»	1	1	Классный руководитель
	Формирование функциональной грамотности	1	1	Ответственные за направления
	«Россия – страна возможностей»	1	1	Классный руководитель
Инвариантная часть				
Дополнительное изучение учебных предметов 3 часа	Проектно-исследовательская деятельность	0,5	0,5	Учителя - предметники
	- химия (практикум «Актуальные вопросы химии»)	0,5	0,5	Учителя-предметники
	- биология (практикум «Актуальные вопросы биологии»)	0,5	0,5	
	- математика (Решение трудных задач по математике)	0,5	0,5	
	- русский язык («Теория и практика написания сочинений разных жанров»)	0,5	0,5	
	Вариативный модуль физической культуры («Городошный спорт»)	0,5	0,5	Учитель физической культуры
Развитие личности и самореализация обучающихся 2 часа	УСУ «СОКОЛ»	0,5	0,5	Ответственный за направление
	Школьный театр	0,5	0,5	Ответственный за направление
	Спортивные мероприятия	1	1	Учитель физической культуры
Комплекс воспитательных мероприятий 2 часа	Деятельность ученических сообществ («Движение первых»)	1	1	Советник по воспитанию
	Объединение «Патриот», юнармия	1	1	Руководитель объединения
10 часов		10 часов	10 часов	

3.3.1. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МБОУ СОШ № 11 наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Федеральный календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

2 сентября: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;

3 сентября: Линейка памяти, посвященная Дню окончания Второй мировой войны; линейка памяти, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом; конкурс рисунков на асфальте «Миру мир»

8 сентября: Конкурс орфографии «Грамотей-челлендж», посвященный Международному дню распространения грамотности; игра для учащихся начальных классов «Словарная мозаика»;

10 сентября: Акция памяти, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма; тематические уроки и классные часы «Чтобы помнили...»; выставка рисунков «Вдохновленные мужеством»

Октябрь:

1 октября: Конкурс рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой...», посвященный Международному дню пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: Акция «Твори добро», посвященная Дню защиты животных;

5 октября: Концерт, посвященный Дню учителя «Учителями славится Россия»;

25 октября: Классные часы «Книжный дом», «Закладка из прошлого», посвященные Международному дню школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: Конкурс рисунков «Мой папа – лучше всех», посвященный Дню отца»; спортивные соревнования «Мой папа и я – спортивная семья!»; мастер-класс «Открытка для папы»;

Ноябрь:

4 ноября: Выставка рисунков, посвященных Дню народного единства; конкурс плакатов «Моя Россия – это Я!»; классные часы «Листаем страницы истории нашего Отечества»;

8 ноября: Акция памяти, посвященная Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; классный час «Нужно помнить»;

Последнее воскресенье ноября: Праздничный концерт, посвященный Дню Матери «Ласковой, нежной, родной...»; конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете»; мастер-класс «Открытка для мамы»;

30 ноября: Исторический калейдоскоп «Символика, рожденная историей», посвященный Дню Государственного герба Российской Федерации; деловая игра «Храним прошлое, ценим настоящее, строим будущее!»;

Декабрь:

3 декабря: Книжно-иллюстративная выставка «И память, и подвиг, и боль на века», посвященная Дню неизвестного солдата; уроки мужества, беседы, классные часы «Неизвестный солдат – неизвестный герой»; Уроки доброты «Вместе мы согреем мир в лучах добра», посвященные Международному дню инвалидов;

5 декабря: Акция «Волонтер – это...», посвященная Дню добровольца (волонтера) в России; выставка рисунков «Я доброволец»; Уроки милосердия «Доброта нужна всем»;

9 декабря: Оформление фотовыставки Героями не рождаются – героями становятся», посвященной Дню Героев Отечества; Уроки патриотизма «О Родине, о мужестве, о славе...»;

12 декабря: Уроки правовой культуры, посвященные Дню Конституции Российской Федерации; «Конституция глазами детей», «Мы – будущее России» (выставка рисунков и плакатов);

Январь:

25 января: День российского студенчества; внеклассное мероприятие «Татьянин день», посвященное Дню российского студенчества

27 января: Патриотическая акция «Блокадный хлеб», посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; выставка рисунков «Ты хочешь мира? Помни о войне!», посвященная Дню освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - Дню памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: Уроки мужества «Горячий снег Сталинграда», посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: Тематические уроки «Великие имена и открытия наших соотечественников», посвященные Дню российской науки;

15 февраля: Уроки мужества, уроки истории «Равнение на героев», посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; фотовыставки «Пыльные дороги Афганистана»

21 февраля: Конкурс сочинений «Мой родной язык – моя гордость», посвященный Международному дню родного языка; оформление тематических стендов и уголков;

23 февраля: Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества; конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать»;

Март:

8 марта: Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню;

18 марта: Патриотические уроки «Крым в истории России!», посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией; виртуальная экскурсия «Крым – жемчужина России»;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: Конкурс рисунков «Поехали! Путь к звездам»; квест-игра «Космические победы России», посвященные Дню космонавтики;

19 апреля: Интерактивный урок «Без срока давности», посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце», посвященная Празднику Весны и Труда;

9 мая: Мастер-класс «Журавлик памяти», посвященный Дню Победы; «Окна Победы»; патриотическая акция «Бессмертный полк», уроки мужества «Помним сердцем...»;

19 мая: Познавательно-игровая программа «Будь готов!», посвященная Дню детских общественных организаций России;

24 мая: Урок-путешествие «Откуда азбука взялась?», посвященный Дню славянской письменности и культуры; квест-игра «Откуда есть пошла грамота на Руси»; виртуальная выставка «Славим вас, грамоты нашей творцы»;

Июнь:

1 июня: Развлекательная программа «Счастье, солнце, дружба – вот, что детям нужно!», посвященная Дню защиты детей;

6 июня: Конкурс рисунков «Творчество Пушкина глазами детей», посвященный Дню русского языка; музыкально-поэтическая гостиная «Душа в заветной лире...»;

12 июня: Выставка рисунков «Дом, в котором нам хорошо!», посвященная Дню России; участие в акции «Окна России»;

22 июня: Участие в акции «Свеча памяти», посвященной Дню памяти и скорби; возложение цветов к памятнику-мемориалу воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны; урок мужества на базе пришкольного лагеря «Мы помним Вас живыми»;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В 2024 – 2025 УЧЕБНОМ ГОДУ**

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
Общекультурное направление (Гражданско-патриотическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none">1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none">1) Изучение учащимися природы и истории родного края.2) Формировать правильное отношение к окружающей среде.3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков.4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.5) Проведение природоохранных акций.
Духовно-нравственное направление (Нравственно-эстетическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none">1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровьесберегающее направление (Физкультурно- оздоровительное воспитание) (Профилактика Наркомании, СПИДа, алкоголизма и табакокурения)	<ol style="list-style-type: none">1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.3) Пропаганда здорового образа жизни .
Социальное направление (Самоуправление в школе и в классе)	<ol style="list-style-type: none">1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.2) Развивать самоуправление в школе и в классе.3) Организовать учебу актива классов.
Антиэкстремистское воспитание	<ol style="list-style-type: none">1) принятие профилактических мер, направленных на предупреждение терроризма и экстремизма, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности, а также выявление, предупреждение и пресечение террористической, экстремистской деятельности.
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none">1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Правовое воспитание и ПДД	<ol style="list-style-type: none">1) Предупреждение совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правовое информирование и правовая культура школьников.

	<p>2) Создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>3) Проведение тематических классных часов, посвященных проблеме занятости в свободное время. (один раз в четверть).</p>
Работа кружков и спортивных секций	<p>1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций.</p> <p>2) Контроль за работой кружков и секций.</p>

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» 2024-2025 учебный год			
(уровень начального общего образования)			
Урочная деятельность			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Внеурочная деятельность и дополнительное образование			
Согласно учебному плану по внеурочной деятельности			
Классное руководство			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Основные общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Добро пожаловать, первоклассник!	1	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1 классов
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, преподаватель ОБЖ, руководители объединений
Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов

правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Учителями славится Россия»	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Выставка рисунков, посвященная Дню отцов	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Месячник «Золотая осень»	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Выставка поделок, посвященная Дню матери «Мама в сердце моем»	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Декада правовых знаний	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Внеклассное мероприятие «Я-гражданин России» (ко дню Конституции РФ и принятию конституционных законов «О символах РФ»)	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Новогодний марафон.	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Учителя истории, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (80 лет победы в Сталинградской битве, день Защитника Отечества)	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Спортивная игра «Мой папа и я – спортивная семья!»	1	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители 1 классов
Праздничный концерт, посвященный Женскому Дню 8 Марта	1-4	март	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Общешкольный конкурс	2-4	март-апрель	Зам. директора по

«Алло! Мы ищем таланты!»			ВР, классные руководители 2-4 классов
«Мы первые!» (мероприятия ко Дню космонавтики и 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника земли)	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Экологическая акция «Сдай макулатуру- спаси дерево»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Акция «Весенняя неделя добра». Субботники по облагораживанию территории	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
День славянской письменности и культуры	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Праздник «Здравствуй, лето»	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
«Неделя выпускника»	4	июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители 4-х классов
Внешкольные мероприятия			
Поездки в театры, на выставки в выходные дни	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	1-4	В течение года	Ответственный за экскурсии
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию
Вахты памяти (поисковые экспедиции) у мемориала погибшим в годы ВОВ и в СВО	1-4	май	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды			

Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Родительский контроль за качеством питания	1-4	В течение года	Директор, председатель Совета родителей, социальный педагог
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	1-4	ежемесячно	Зам.директора по УВР, члены Совета профилактики
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей и семей «группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители, классные родительские комитеты
Рейды «Семья», межведомственная операция «Подросток»	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители, родительский комитет
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: <ul style="list-style-type: none"> • Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» • Новогодний марафон • Ярмарка «Широкая Масленица» • День здоровья • Родительский субботник • Акция «Бессмертный полк» 	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации совместно с педагогом-психологом	1-4	В течение года по необходимости	Классные руководители, педагог-психолог
Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	1-4	в течение года	Зам директора по ВР, инспектор ОДН
Лекторий «Цифровая гигиена»	1-4	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР

Психологическое просвещение «Ответственное родительство – путь к успеху ребенка»	1-4	февраль	Администрация школы, классные руководители, родительский комитет
Тематическая конференция «Проблемы общения и их значение в жизни ребенка»	1-4	Апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
Круглый стол «Безопасное лето»	1-4	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Самоуправление			
Выборы классных органов самоуправления	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, актив класса
Организация классного дежурства	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, актив класса
Рейд «Мой внешний вид», «Мой учебник»	1-4	ежемесячно	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, члены «СОКОЛ»
Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, школьный психолог, классные руководители
Акция «Белые журавлики» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Интерактивная площадка «Беслан, ты в наших сердцах!»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, члены «СОКОЛ»
Акция к международному дню распространения грамотности	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, члены «СОКОЛ»
Акция «Пожилой человек – это мудрости клад» (поздравление бывших работников школы с Днем пожилого человека)	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, члены «СОКОЛ»
Акция памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, члены «СОКОЛ»
Акция ко Дню народного единства «Мы вместе»	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4

			классов, члены «СОКОЛ»
Новогодний марафон	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, члены «СОКОЛ»
Акция ко дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг пределами Отечества	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, члены «СОКОЛ», отряд Юнармия, активы классов
Праздничный концерт, посвященный Женскому Дню 8 Марта	1-4	март	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, члены «СОКОЛ»
Общешкольный конкурс «Алло! Мы ищем таланты!»	2-4	март-апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 2-4 классов, члены «СОКОЛ»
Акция ко дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	март	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, члены «СОКОЛ»
Художественное оформление класса к различным праздникам	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, члены «СОКОЛ»
Проведение классных собраний	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, актив класса
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, члены «СОКОЛ»
Мероприятия, в рамках празднования годовщины Дня Победы	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, члены «СОКОЛ»
Профилактика и безопасность			
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	1-4	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов,

			Соцпедагог, члены «СОКОЛ»
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов, соцпедагог, члены «СОКОЛ»
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов, соцпедагог, члены «СОКОЛ»
Совет профилактики	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Служба медиации	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	1-4	Сентябрь	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Первичное отделение «Движение Первых», «Орлята России»
Круглый стол для обучающихся «Вредные привычки и человечество. Кто победит?»	1-4	Ноябрь	Соцпедагог Психолог Актив УСУ «СОКОЛ» Совет родителей
Акция «Красная ленточка» к Всемирному Дню борьбы со СПИДом	1-4	Декабрь	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Актив УСУ «СОКОЛ»

Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила»	1-4	Февраль	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Распространение материалов среди обучающихся антинаркотической направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама	1-4	Март	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Школьное информационное агентство
Спортивная игра «Олимпийский лабиринт» (пропаганда здорового образа жизни)	1-4	Апрель	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Акция «Жить здорово!»	1-4	Май	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Профориентация			
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Декада профориентационной работы «Навигатор профессий»	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Детские общественные объединения			
Презентация деятельности «Орлята России», РДДМ и Юнармии, УСУ «СОКОЛ» на сайте школы, в социальных сетях	Актив РДДМ, УСУ «СОКОЛ» и члены движения ЮНАРМИЯ	В течение года	Актив УСУ «СОКОЛ»

Заседания первичного отделения РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	Актив «Движение Первых»	Еженедельно	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Заседания детского общественного объединения «Патриот»	Актив УСУ	Еженедельно	Советник по воспитанию Зам.директора по ВР
Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»	Актив УСУ	Смена экспозиции один раз в месяц	Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры» Актив УСУ «СОКОЛ»
Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	Актив УСУ	По мере проведения	Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры» Актив УСУ «СОКОЛ»
Цикл бесед «Диалоги о великих» (К.А. Циолковский, А.К. Толстой, М.И.Цветаева, С.Я.Маршак, Д.Н.Мамин-Сибиряк, П.М. Третьяков, С.В. Михалков, М.Горький, С.В, Рахманинов, А.Н. Островский, К.Д. Ушинский)	Актив РДДМ, УСУ «СОКОЛ» и члены движения ЮНАРМИЯ	В течение года	Актив УСУ «СОКОЛ»
Единый урок «Наш мир без терроризма»	Актив УСУ «СОКОЛ»	сентябрь	Зам. директора по ВР, актив УСУ «СОКОЛ»
Проект «Классные встречи»	Актив УСУ «СОКОЛ»	В течение года	Зам. директора по ВР, актив УСУ «СОКОЛ»
Конкурс агитбригад по ПДД	Члены отряда ЮИД «Дорожный патруль», 3-4 класс	октябрь	Отряд ЮИД, руководитель отряда; классные руководители
День государственного герба	Актив УСУ «СОКОЛ»	ноябрь	Зам. директора по ВР, актив УСУ «СОКОЛ»
Интерактивная игра «Законы знай и уважай»	4 класс, актив УСУ «СОКОЛ»	декабрь	Зам. директора по ВР, актив УСУ «СОКОЛ»
Видеоурок «Конституция РФ – наш главный закон»	1-4 класс, актив УСУ «СОКОЛ»	декабрь	Зам. директора по ВР, актив УСУ «СОКОЛ»
Акция памяти ко дню Неизвестного солдата	члены движения ЮНАРМИЯ	декабрь	Руководитель юнармейского отряда

Новогодний марафон.	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, актив УСУ «СОКОЛ»
Акция памяти ко дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Актив РДДМ, члены движения ЮНАРМИЯ	февраль	Руководитель отряда Юнармия, руководитель РДДМ
Фестиваль патриотической песни	2-4 классы, актив УСУ «СОКОЛ», члены движения ЮНАРМИЯ	февраль	Зам. директора по ВР, актив УСУ «СОКОЛ», члены движения ЮНАРМИЯ
Выступление агитбригады «Безопасность на улицах нашего города»	3-4 классы, члены отряда ЮИД «Дорожный патруль»	февраль	Зам. директора по ВР, члены отряда ЮИД
Интерактивная презентация «По городам воинской славы»	2-4 кл., актив УСУ «СОКОЛ», члены движения Юнармия	март	актив УСУ «СОКОЛ», руководитель юнармейского отряда
Экологическая акция ко Всероссийскому Дню Земли	1-4, актив УСУ «СОКОЛ»	апрель	Зам. директора по ВР, актив УСУ «СОКОЛ»
Субботники по благоустройству школьного двора	2-4, актив УСУ «СОКОЛ»	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, актив УСУ «СОКОЛ»
Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	1-4, актив УСУ «СОКОЛ»	май	Зам. директора по ВР, актив УСУ «СОКОЛ»
Конкурс чтецов к Дню Победы	1-4 кл., Члены движения РДДМ и Юнармия,	май	Кураторы движения РДДМ и Юнармия
Акция «Бессмертный полк»	1-4 кл., Члены движения РДДМ и Юнармия,	май	Кураторы движения РДДМ и Юнармия
День детских общественных организаций в России	Члены движения РДДМ и Юнармия, актив ЮИД	май	Кураторы движения РДДМ и Юнармия, руководитель отряда ЮИД
Школьные медиа			
Видео-, фотосъемка классных	1-4	В течение года	Классные

мероприятий			руководители
Проведение уроков медиабезопасности	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Тематические экскурсии по городу, краеведческий музей, в музей г. Владивосток, библиотеку	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» 2024-2025 учебный год			
(уровень основного общего образования)			
Урочная деятельность			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Внеурочная деятельность и дополнительное образование			
Согласно учебному плану по внеурочной деятельности			
Классное руководство			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Основные общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, преподаватель ОБЖ, руководители объединений
Выборы в совет старшеклассников	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов

правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Учителями славится Россия»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Выставка рисунков, посвященная Дню отцов	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Месячник «Золотая осень»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Выставка поделок, посвященная Дню матери «Мама в сердце моем»	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Декада правовых знаний	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Внеклассное мероприятие «Я-гражданин России» (ко дню Конституции РФ и принятию конституционных законов «О символах РФ»)	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Новогодний марафон.	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Учителя истории, классные руководители 5-9 классов
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (80 лет победы в Сталинградской битве, день Защитника Отечества)	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Смотр строя и песни	5-8	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-8 классов
Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»	8-9	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители 8-9 классов
Праздничный концерт,	5-9	март	Зам. директора по

посвященный Женскому Дню 8 Марта			ВР, классные руководители 5-9 классов
Общешкольный конкурс «Алло! Мы ищем таланты!»	5-9	март-апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
«Мы первые!» (мероприятия ко Дню космонавтики и 65- летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника земли)	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Экологическая акция «Сдай макулатуру- спаси дерево	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Акция «Весенняя неделя добра». Субботники по облагораживанию территории	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы	5-9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
День славянской письменности и культуры	5-9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Праздник «Здравствуй, лето»	5-9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
«Неделя выпускника»	9	июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители 9-х классов
Внешкольные мероприятия			
Поездки в театры, на выставки в выходные дни	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	5-9	В течение года	Ответственный за экскурсии
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию
Вахты памяти (поисковые экспедиции) у мемориала	5-9	май	Зам.директора по ВР,

погибшим в годы ВОВ и в СВО			Советник директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Родительский контроль за качеством питания	5-9	В течение года	Директор, председатель Совета родителей, социальный педагог
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	5-9	ежемесячно	Зам.директора по УВР, члены Совета профилактики
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей и семей «группы риска»	5-9	В течение года	Классные руководители, классные родительские комитеты
Рейды «Семья», межведомственная операция «Подросток»	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители, родительский комитет
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: <ul style="list-style-type: none"> • Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» • Новогодний марафон • Ярмарка «Широкая Масленица» • День здоровья • Родительский субботник • Акция «Бессмертный полк» 	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации совместно с педагогом-психологом	5-9	В течение года по необходимости	Классные руководители, педагог-психолог
Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению,	5-9	в течение года	Зам директора по ВР, инспектор ОДН

содержанию несовершеннолетних детей»			
Лекторий «Цифровая гигиена»	5-9	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР
Психологическое просвещение «Ответственное родительство – путь к успеху ребенка»	5-9	февраль	Администрация школы, классные руководители, родительский комитет
Тематическая конференция «Проблемы общения и их значение в жизни ребенка»	5-9	Апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
Круглый стол «Безопасное лето»	5-9	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Консультации для родителей «Трудоустройство подростков в период летних каникул»	8-9	Май	Зам.директора по ВР, специалисты
Самоуправление			
Заседание Совета старшеклассников «СОКОЛ»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, члены «СОКОЛ»
Оформление классного уголка	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, актив класса
Организация классного дежурства	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, актив класса
Рейд «Мой внешний вид», «Мой учебник»	5-9	ежемесячно	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, члены «СОКОЛ»
Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, школьный психолог, классные руководители
Акция «Белые журавлики» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Интерактивная площадка «Беслан, ты в наших сердцах!»	5-6	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-6 классов, члены «СОКОЛ»
Акция к международному дню распространения грамотности	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, члены «СОКОЛ»
Акция «Пожилой человек – это мудрости клад» (поздравление бывших работников школы с Днем пожилого человека)	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, члены «СОКОЛ»

Акция памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, члены «СОКОЛ»
Акция ко Дню народного единства «Мы вместе»	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, члены «СОКОЛ»
Новогодний марафон	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, члены «СОКОЛ»
Акция ко дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг пределами Отечества	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, члены «СОКОЛ», отряд Юнармия, активы классов
Праздничный концерт, посвященный Женскому Дню 8 Марта	5-9	март	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, члены «СОКОЛ»
Общешкольный конкурс «Алло! Мы ищем таланты!»	5-9	март-апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, члены «СОКОЛ»
Акция ко дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, члены «СОКОЛ»
Художественное оформление класса к различным праздникам	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, члены «СОКОЛ»
Проведение классных собраний	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, актив класса
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, члены «СОКОЛ»
Мероприятия, в рамках празднования годовщины Дня Победы	5-9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, члены «СОКОЛ»

Профилактика и безопасность			
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	5-9	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов, Соцпедагог, члены «СОКОЛ»
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов, соцпедагог, члены «СОКОЛ»
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов, соцпедагог, члены «СОКОЛ»
Совет профилактики	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Служба медиации	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Первичное отделение «Движение Первых»
Круглый стол для обучающихся «Алкоголь, наркомания и человечество. Кто победит?»	5-9	Ноябрь	Соцпедагог Психолог Актив УСУ «СОКОЛ»

			Совет родителей
Акция «Красная ленточка» к Всемирному Дню борьбы со СПИДом	5-9	Декабрь	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Актив УСУ «СОКОЛ»
Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила»	5-9	Февраль	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Распространение материалов среди обучающихся антинаркотической направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама	5-9	Март	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Школьное информационное агентство
Спортивная игра «Олимпийский лабиринт» (пропаганда здорового образа жизни)	5-9	Апрель	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Акция «Жить здорово!»	5-9	Май	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Профориентация			
Организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-9-х классов «Билет в будущее»: • регистрация на платформе; тестирование; прохождение трех этапов онлайн-диагностики; • практические мероприятия ознакомительных форматов; • практические мероприятия углубленных форматов; • завершение проекта; повторное тестирование; рекомендации	6-9	I полугодие	Зам. директора по ВР, классные руководители 6-9 классов
Организация участия во	5-9	В течение года	Зам. директора по

Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)			ВР, классные руководители 5-9 классов
Декада профориентационной работы «Навигатор профессий»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Посещение учебных заведений АГО в «Дни открытых дверей»	9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 9-х классов
Консультации для учащихся «Мое профессиональное самоопределение»	7-9	В течение года	Педагог-психолог
Посещение ярмарки профессий	9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 9-х классов
Детские общественные объединения			
Презентация деятельности РДДМ и Юнармии, УСУ «СОКОЛ» на сайте школы, в социальных сетях	Актив РДДМ, УСУ «СОКОЛ» и члены движения ЮНАРМИЯ	В течение года	Актив УСУ «СОКОЛ»
Заседания первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Актив РДДМ	Еженедельно	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Заседания детского общественного объединения «Патриот»	5-9-е	Еженедельно	Советник по воспитанию Зам.директора по ВР
Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»	5-9-е	Смена экспозиции один раз в месяц	Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры» Актив УСУ «СОКОЛ»
Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	5-9-е	По мере проведения	Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры» Актив УСУ «СОКОЛ»

Цикл бесед «Диалоги о великих» (К.А. Циолковский, А.К. Толстой, М.И.Цветаева, С.Я.Маршак, Д.Н.Мамин-Сибиряк, П.М. Третьяков, С.В. Михалков, М.Горький, С.В, Рахманинов, А.Н. Островский, К.Д. Ушинский)	Актив РДДМ, УСУ «СОКОЛ» и члены движения ЮНАРМИЯ	В течение года	Актив УСУ «СОКОЛ»
Единый урок «Наш мир без терроризма»	Актив УСУ «СОКОЛ»	сентябрь	Зам. директора по ВР, актив УСУ «СОКОЛ»
Проект «Классные встречи»	Актив УСУ «СОКОЛ»	В течение года	Зам. директора по ВР, актив УСУ «СОКОЛ»
Конкурс агитбригад по ПДД	Члены отряда ЮИД «Дорожный патруль», 5-6 класс	октябрь	Отряд ЮИД, руководитель отряда; классные руководители
День государственного герба	Актив УСУ «СОКОЛ»	ноябрь	Зам. директора по ВР, актив УСУ «СОКОЛ»
Интерактивная игра «Законы знай и уважай»	9 класс, актив УСУ «СОКОЛ»	декабрь	Зам. директора по ВР, актив УСУ «СОКОЛ»
Видеоурок «Конституция РФ – наш главный закон»	5-9 класс, актив УСУ «СОКОЛ»	декабрь	Зам. директора по ВР, актив УСУ «СОКОЛ»
Акция памяти ко дню Неизвестного солдата	члены движения ЮНАРМИЯ	декабрь	Руководитель юнармейского отряда
Новогодний марафон.	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, актив УСУ «СОКОЛ»
Акция памяти ко дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Актив РДДМ, члены движения ЮНАРМИЯ	февраль	Руководитель отряда Юнармия, руководитель РДДМ
Фестиваль патриотической песни	5-8 классы, актив УСУ «СОКОЛ», члены движения ЮНАРМИЯ	февраль	Зам. директора по ВР, актив УСУ «СОКОЛ», члены движения ЮНАРМИЯ
Выступление агитбригады «Безопасность на улицах нашего города»	5-7 классы, члены отряда ЮИД «Дорожный патруль»	февраль	Зам. директора по ВР, члены отряда ЮИД

Интерактивная презентация «По городам воинской славы»	5-9 кл., актив УСУ «СОКОЛ», члены движения Юнармия	март	актив УСУ «СОКОЛ», руководитель юнармейского отряда
Экологическая акция ко Всероссийскому Дню Земли	5-9, актив УСУ «СОКОЛ»	апрель	Зам. директора по ВР, актив УСУ «СОКОЛ»
Субботники по благоустройству школьного двора	5-9, актив УСУ «СОКОЛ»	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, актив УСУ «СОКОЛ»
Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	5-9, актив УСУ «СОКОЛ»	май	Зам. директора по ВР, актив УСУ «СОКОЛ»
Конкурс чтецов к Дню Победы	5-8 кл., Члены движения РДДМ и Юнармия,	май	Кураторы движения РДДМ и Юнармия
Акция «Бессмертный полк»	5-9 кл., Члены движения РДДМ и Юнармия,	май	Кураторы движения РДДМ и Юнармия
День детских общественных организаций в России	Члены движения РДДМ и Юнармия, актив ЮИД	май	Кураторы движения РДДМ и Юнармия, руководитель отряда ЮИД
Школьные медиа			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение уроков медиабезопасности	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Тематические экскурсии по городу, краеведческий музей, в музей г. Владивосток, библиотеку	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии выходного дня	5-9	В течение года	Классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» 2024-2025 учебный год
(уровень среднего общего образования)**

Урочная деятельность

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Согласно учебному плану по внеурочной деятельности

Классное руководство			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Основные общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
День солидарности в борьбе терроризмом	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов, преподаватель ОБЖ, руководители объединений
Выбор актива ПО РДДМ	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Учителями славится Россия»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Выставка рисунков, посвященная Дню отцов	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Месячник «Золотая осень»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Декада правовых знаний	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Внеклассное мероприятие «Я-гражданин России» (ко дню	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные

Конституции РФ и принятию конституционных законов «О символах РФ)			руководители 10-11 классов
Новогодний марафон.	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Учителя истории, классные руководители 10-11 классов
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (81 год победы в Сталинградской битве, день Защитника Отечества)	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов, учителя физкультуры
Праздничный концерт, посвященный Женскому Дню 8 Марта	10-11	март	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Общешкольный конкурс «Алло! Мы ищем таланты!»	10-11	март-апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
«Мы первые!» (мероприятия ко Дню космонавтики)	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов, учителя физкультуры
День открытых дверей	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Экологическая акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Акция «Весенняя неделя добра». Субботники по облагораживанию территории	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы	10-11	май	Зам. директора по ВР, классные

			руководители 10-11 классов
День славянской письменности и культуры	10-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Последний звонок	11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители 11-х классов
Торжественное вручение аттестатов	11	июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители 11-х классов
Внешкольные мероприятия			
Поездки в театры, на выставки в выходные дни	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	10-11	В течение года	Ответственный за экскурсии
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию
Вахты памяти (поисковые экспедиции) у мемориала погибшим в годы ВОВ и в СВО	10-11	май	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	10-11	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Родительский контроль за качеством питания	10-11	В течение года	Директор, председатель Совета родителей, социальный педагог
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	10-11	ежемесячно	Зам.директора по УВР, члены Совета профилактики
Обследование материально-бытовых условий вновь	10-11	В течение года	Классные руководители,

прибывших семей и семей «группы риска»			классные родительские комитеты
Рейды «Семья», межведомственная операция «Подросток»	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители, родительский комитет
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: <ul style="list-style-type: none"> • Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» • День учителя • Новогодний марафон • День здоровья • Родительский субботник • Акция «Бессмертный полк» • Последний звонок • Выпускной вечер 	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации совместно с педагогом-психологом	10-11	В течение года по необходимости	Классные руководители, педагог-психолог
Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	10-11	в течение года	Зам директора по ВР, инспектор ОДН
Лекторий «Цифровая гигиена»	10-11	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР
Круглый стол «Безопасное лето»	10-11	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Консультации для родителей «Трудоустройство подростков в период летних каникул»	10-11	Май	Зам.директора по ВР, специалисты
Самоуправление			
Заседание Совета старшекласников «СОКОЛ»	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов, члены «СОКОЛ»
Рейд «Мой внешний вид», «Мой учебник»	10-11	ежемесячно	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов, члены «СОКОЛ»
Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, школьный психолог, классные руководители
Акция к международному дню распространения грамотности	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные

			руководители 10-11 классов, члены «СОКОЛ»
Акция памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов, члены «СОКОЛ»
Акция ко Дню народного единства «Мы вместе»	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов, члены «СОКОЛ»
Круглый стол «Уроки Нюрнберга»	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов, члены «СОКОЛ»
Новогодний марафон	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов, члены «СОКОЛ»
Акция ко дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, члены «СОКОЛ», отряд Юнармия, активы классов
Акция «Письмо солдату», посвященная Дню защитника Отечества	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, члены «СОКОЛ», отряд Юнармия, активы классов
Праздничный концерт, посвященный Женскому Дню 8 Марта	10-11	март	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов, члены «СОКОЛ»
Общешкольный конкурс «Алло! Мы ищем таланты!»	10-11	март-апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов, члены «СОКОЛ»
Акция ко дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	март	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов, члены «СОКОЛ»
Проведение классных собраний	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, актив класса
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные

			руководители 10-11 классов, члены «СОКОЛ»
Мероприятия, в рамках празднования годовщины Дня Победы	10-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов, члены «СОКОЛ»
Профилактика и безопасность			
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	10-11	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов, Соцпедагог, члены «СОКОЛ»
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов, соцпедагог, члены «СОКОЛ»
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 10-11 классов, соцпедагог, члены «СОКОЛ»
Совет профилактики	10–11-е	В течение года	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Служба медиации	10–11-е	В течение года	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	10–11-е	Сентябрь	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию

			Первичное отделение «Движение Первых»
Круглый стол для обучающихся «Алкоголь, наркомания и человечество. Кто победит?»	10–11-е	Ноябрь	Соцпедагог Психолог Актив УСУ «СОКОЛ» Совет родителей
Акция «Красная ленточка» к Всемирному Дню борьбы со СПИДом	10–11-е	Декабрь	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Актив УСУ «СОКОЛ»
Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила»	10–11-е	Февраль	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Распространение материалов среди обучающихся антинаркотической направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама	10–11-е	Март	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Школьное информационное агентство
Спортивная игра «Олимпийский лабиринт»	10–11-е	Апрель	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Акция «Жить здорово!»	10–11-е	Май	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Профорентация			
Организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 10-11-х классов «Билет в будущее»: <ul style="list-style-type: none"> • регистрация на платформе; тестирование; прохождение трех этапов онлайн-диагностики; • практические мероприятия ознакомительных форматов; • практические мероприятия 	10-11	I полугодие	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов

углубленных форматов; • завершение проекта; повторное тестирование; рекомендации			
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Участие во Всероссийском конкурсе лучших профориентационных практик «ПроеКТОрия»	10-11	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Посещение учебных заведений в «Дни открытых дверей»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределение»	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Посещение ярмарки профессий	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Детские общественные объединения			
Презентация деятельности РДДМ и Юнармии, УСУ «СОКОЛ» на сайте школы, в социальных сетях	Актив РДДМ, УСУ «СОКОЛ» и члены движения ЮНАРМИЯ	В течение года	Актив УСУ «СОКОЛ»
Заседания первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Актив РДДМ	Еженедельно	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Заседания детского общественного объединения «Патриот»	10–11-е	Еженедельно	Советник по воспитанию Зам.директора по ВР
Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»	10–11-е	Смена экспозиции один раз в месяц	Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры» Актив УСУ «СОКОЛ»

Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	10–11-е	По мере проведения	Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры» Актив УСУ «СОКОЛ»
Цикл бесед «Диалоги о великих» (К.А. Циолковский, А.К. Толстой, М.И.Цветаева, С.Я.Маршак, Д.Н.Мамин-Сибиряк, П.М. Третьяков, С.В. Михалков, М.Горький, С.В, Рахманинов, А.Н. Островский, К.Д. Ушинский)	Актив РДДМ, УСУ «СОКОЛ» и члены движения ЮНАРМИЯ	В течение года	Актив УСУ «СОКОЛ»
Единый урок «Наш мир без терроризма»	Актив УСУ «СОКОЛ»	сентябрь	Зам. директора по ВР, актив УСУ «СОКОЛ»
Проект «Классные встречи»	Актив УСУ «СОКОЛ»	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, актив УСУ «СОКОЛ»
Сборник творческих работ, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне	Актив УСУ «СОКОЛ» и члены движения ЮНАРМИЯ	Октябрь-май	Зам. директора по ВР, актив УСУ «СОКОЛ»
День государственного герба	Актив УСУ «СОКОЛ»	ноябрь	Зам. директора по ВР, актив УСУ «СОКОЛ»
Акция в рамках международного дня борьбы со СПИДом	10-11 класс, актив УСУ «СОКОЛ»	декабрь	Зам. директора по ВР, актив УСУ «СОКОЛ»
Видеоурок «Конституция РФ – наш главный закон»	10-11 класс, актив УСУ «СОКОЛ»	декабрь	Зам. директора по ВР, актив УСУ «СОКОЛ»
Акция памяти ко дню Неизвестного солдата	члены движения РДДМ и ЮНАРМИЯ	декабрь	Руководитель юнармейского отряда, руководитель РДДМ
Новогодний марафон	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, актив УСУ «СОКОЛ»
Акция памяти ко дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	члены движения РДДМ и ЮНАРМИЯ	февраль	Руководитель отряда Юнармия, руководитель РДДМ
Инфоурок «18 марта – День присоединения Крыма к России»	10-11 кл., актив УСУ «СОКОЛ», члены	март	актив УСУ «СОКОЛ», руководитель юнармейского

	движения Юнармия		отряда
Экологическая акция ко Всероссийскому Дню Земли	10-11, актив УСУ «СОКОЛ»	апрель	Зам. директора по ВР, актив УСУ «СОКОЛ»
Субботники по благоустройству школьного двора	10-11, актив УСУ «СОКОЛ»	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, актив УСУ «СОКОЛ»
Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	10-11, актив УСУ «СОКОЛ»	май	Зам. директора по ВР, актив УСУ «СОКОЛ»
Вахта памяти	10-11 кл., Члены движения РДДМ и Юнармия,	май	Кураторы движения РДДМ и Юнармия
Акция «Бессмертный полк»	10-11 кл., Члены движения РДДМ и Юнармия,	май	Кураторы движения РДДМ и Юнармия
День детских общественных организаций в России	Члены движения РДДМ и Юнармия, актив ЮИД	май	Кураторы движения РДДМ и Юнармия, руководитель отряда ЮИД
Школьные медиа			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение уроков медиабезопасности	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Тематические экскурсии по городу, краеведческий музей, в музеи г.Владивосток, библиотеку	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии выходного дня	10-11	В течение года	Классные руководители