Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 11

Артемовского городского округа



Рабочая программа учебного курса для обучающихся 8 класса:

«Грамматический практикум по английскому языку»

Составила:

Грядовкина Е. П.

учитель иностранного языка

**г. Артем**

**2024 г.**

**Пояснительная записка**

Программа учебного курса «Грамматический практикум по английскому языку» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего, образовательной программой школы, требованиями к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, программой формирования универсальных учебных действий и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов.

Программа факультативного курса «Современный английский язык: трудные аспекты английской грамматики» ориентирована на использование учебного пособия «Грамматика: Сборник упражнений.: .- СПб.: КАРО, 2011.-576 с.- (Серия «Английский язык для школьников»), авторы: Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская (исправления и дополнения), предназначенного для обучающихся 5-9 классов базовых школ и школ с углубленным изучением английского языка.

Учебный план отводит на реализацию курса 1 час в неделю, соответственно при 34 учебных неделях 34 часа в год.

Данный курс дополняет основную программу, расширяя и углубляя ее, и предполагает совершенствование грамматических умений и навыков учащихся, так как именно грамматическая сторона речи вызывает особые затруднения у учащихся. Данная программа готовит обучающихся к участию в языковых олимпиадах и конкурсах разной степени сложности, которые содержат сложные грамматические задания, а так же к успешной сдаче ОГЭ, что определяет особую **актуальность** данной программы.

Основная **цель** факультативного курса - развитие и совершенствование грамматических (морфологических и синтаксических) компетенций обучающихся.

Основные **задачи** курса:

* углубление знаний о грамматической системе языка и использование правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности и письме.
* формирование умений учащихся понимать высказывания, планировать речевое поведение в правильном грамматическом оформлении.
* расширение кругозора учащихся, повышение уровня их общей культуры и образования.

Курс основан на **принципах** сознательности, посильности, системности, междисциплинарности учебного процесса и предполагает использование различных **методов** обучения, таких как: поисковый, проблемный, объяснительно-иллюстративный метод.

**Межпредметные связи** осуществляются за счет постоянной опоры на грамматику родного языка. Все грамматические явления английского языка объясняются и изучаются путем сравнения с подобными грамматическими явлениями русского языка, путем поиска сходств и различий.

Учитывая **возрастные особенности** школьников, следует применять адекватные педагогические **технологии**, такие как здоровьесбережение, личностно ориентированное обучение, компьютерные технологии, технология сотрудничества, разноуровневое обучение.

**Формы работы с детьми**: Групповая, парная, индивидуальная

**Контроль усвоения материала:** текущий контроль и итоговое контрольное тестирование по изучению всего курса.

**Планируемые результаты освоения факультативного курса** Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностными результатами являются:**

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
* сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностносмысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
* социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

### Метапредметными результатами являются:

**регулятивные**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самонаблюдения, самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение

### познавательные

* умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение(по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять

основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информаци

### коммуникативные

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

### Предметными результатами являются:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### Ученик научится:

* + оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  + распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  + использовать косвенную речь в утвердительных, вопросительных и побудительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  + распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
  + распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  + распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
  + распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  + распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  + распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/ *a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  + распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;
  + распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple*, to be going to,*

Present Continuous, Present Simple*;*

* + распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*be able to*,*must*,*have to*, *should*);
  + распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive;
  + распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### Ученик получит возможность научиться:

* + *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
  + *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
  + *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
  + *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Present Perfect Passive, Perfect Passive;*
  + *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
  + *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
  + *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное (a playing child) и «Причастие II+ существительное (a written poem)».*

**Итоговый продукт учебного курса является** - создание индивидуального путеводителя по грамматике английского языка.

**Содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Основное содержание раздела** |
| **Раздел 1**  Артикли. | Типы артиклей (определенный, неопределенный, нулевой), особенности употребления существительных с различными типами артиклей. Артикли с географическими понятиями. Артикли в устойчивых словосочетаниях. |
| **Раздел 2**  Местоимения. | Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные местоимения в относительной и  абсолютной форме. Возвратные местоимения. Указательные местоимения. Местоимения some, any, no, every и их производные. Относительные и вопросительные местоимения. |
| **Раздел 3**  Существительное. | Способы образования множественного числа существительных. Образование множественного числа по правилу. Исключения из правила. |
| **Раздел 4**  Прилагательное. | Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных в английском предложении. |
| **Раздел 5**  Наречия. | Образование наречий. Степени сравнения наречий, образованные по правилу и исключения из правила. Слова, обозначающие количество (*many*/*much/a lot of*, *few*/*a few*, *little*/*a little, plenty of*). Продукты питания. |
| **Раздел 6**  Времена  действительного залога. | Времена действительного залога:Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect.Способ*ы* выражения будущего времени: Future Simple*,* to be going to*,* Present Continuous, Present Simple*;* Present и Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past. Планы на будущее. Путешествия. |
| **Раздел 7**  Времена страдательного залога. | Времена страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive. |
| **Раздел 8**  Придаточные | Сложное предложение. Условные предложения I, II, III и смешанного типов. Выражение желания. |
| предложения условия. |  |
| **Раздел 9**  Практикум по решению грамматических задач. |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер раздела** | **Название раздела** | **Количество часов, отводимых на изучение**  **раздела** | **Задачи воспитания в соответствии с модулем**  **«Школьный урок»** |
| **Раздел 1** | Артикли. | **3** | 1. Формировать доверительные отношения между учителем и его учениками 2. Способствовать позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя 3. Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений 4. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета 5. Применять на уроке интерактивные формы работы учащихся 6. Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний. 7. Организовать наставничество мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, 8. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими   индивидуальных и групповых исследовательских проектов |
| **Раздел 2** | Местоимения. | **3** |
| **Раздел 3** | Существительное. | **3** |
| **Раздел 4** | Прилагательное. | **3** |
| **Раздел 5** | Наречия. | **2** |
| **Раздел 6** | Времена действительного залога. | **8** |
| **Раздел 7** | Времена страдательного залога. | **4** |
| **Раздел 8** | Придаточные предложения условия. | **4** |
| **Раздел 9** | Практикум по решению грамматических задач. | **4** |
|  | **Итого** | **34** |

### Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15 (fgosreestr.ru).
2. [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/) – официальный информационный портал ОГЭ
3. Дж. Дули и В. Эванс «Grammarway - 3», Express Publishing, 1999 г.
4. Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская (исправления и дополнения) «Грамматика: Сборник упражнений.: .- СПб.: КАРО, 2011.-576 с.- (Серия «Английский язык для школьников»)

# Календарно-тематическое планирование

### Приложение 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Дата п/п** | **Дата п/ф** | **Тема занятия** |
| **Раздел 1**  Артикли. | | | |
| 1 | 03.09 |  | Условия употребления определенного, неопределенного и нулевого артиклей с существительными. |
| 2 | 10.09 |  | Устойчивые словосочетания с различными типами артиклей. |
| 3 | 17.09 |  | Артикли с географическими названиями. |
| **Раздел 2**  Местоимения | | | |
| 4 | 24.09 |  | Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные местоимения в относительной и абсолютной форме. Возвратные местоимения. Указательные местоимения. |
| 5 | 01.10 |  | Местоимения some, any, no, every и их производные. |
| 6 | 08.10 |  | Относительные и вопросительные местоимения. |
| **Раздел 3**  Существительное | | | |
| 7 | 15.10 |  | Способы образования множественного числа существительных. |
| 8 | 22.10 |  | Способы образования множественного числа существительных. Исключения из правила. |
| 9 | 29.10 |  | Способы образования множественного числа существительных. Исключения из правила. |
| **Раздел 4**  Прилагательное | | | |
| 10 | 12.11 |  | Степени сравнения прилагательных. |
| 11 | 19.11 |  | Степени сравнения прилагательных. |
| 12 | 26.11 |  | Порядок следования нескольких прилагательных в предложении. |
| **Раздел 5**  Наречия | | | |
| 13 | 03.12 |  | Образование наречий. |
| 14 | 10.12 |  | Степени сравнения наречий. |
| **Раздел 6**  Времена действительного залога. | | | |
| 15 | 17.12 |  | Present Simple и Present Continuous. Сравнение условий употребления. |
| 16 | 24.12 |  | Past Simple и Perfect. Сравнение условий употребления. |
| 17 | 29.12 |  | Способ*ы* выражения будущего времени: Future Simple*,* to be going to*,* Present Continuous, Present Simple. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18 | 14.01 |  | Present Continuous и Past Continuous. Сравнение условий употребления. |
| 19 | 21.01 |  | Present Perfect и Past Perfect. |
| 20 | 28.01 |  | Сравнение всех времен действительного залога. |
| 21 | 04.02 |  | Сравнение всех времен действительного залога. |
| 22 | 11.02 |  | Сравнение всех времен действительного залога. |
| **Раздел 7**  Времена страдательного залога. | | | |
| 23 | 18.02 |  | Present Simple, Past Simple, Future Simple в страдательном залоге. Предлоги страдательного залога. |
| 24 | 25.02 |  | Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect в страдательном залоге. |
| 25 | 04.03 |  | Сравнение всех времен страдательного залога. |
| 26 | 11.03 |  | Сравнение всех времен страдательного залога. |
| **Раздел 8**  Придаточные предложения условия. | | | |
| 27 | 18.03 |  | Условные предложения I типа. |
| 28 | 01.04 |  | Условные предложения II типа. |
| 29 | 08.04 |  | Условные предложения III типа. |
| 30 | 15.04 |  | Смешанный тип придаточных условных. Способы выражения желаний. |
| **Раздел 9**  Практикум по решению грамматических задач | | | |
| 31 | 22.04 |  | Решение грамматических задач формата ОГЭ. |
| 32 | 07.05 |  | Решение грамматических задач формата ОГЭ. |
| 33 | 14.05 |  | Итоговая контрольная работа по грамматике. |
| 34 | 21.05 |  | Анализ итоговых контрольных работ |