**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Управление образования Артемовского городского округа**

**МБОУ СОШ № 11**



‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

 **«Практикум по русскому языку»**

для обучающихся 10-11 классов

Составила:

Выручалкина А.Ю.,

учитель русского языка и литературы,

высшая квалификационная категория

г.Артем,2024 г.

**Рабочая программа учебного курса «Практикум по русскому языку»**

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится формирование ключевых компетенций учащихся, важнейшей среди которых является коммуникативная компетенция. Огромную важность в формировании данной компетенции приобретают вопросы правильного выбора и использования языковых средств как в устной, так и в письменной речи, понимание чужих высказываний, точное и структурированное выстраивание собственной речи.

Необходимость введения курса «Практикум по русскому языку» обусловлена несоответствием действующих базовых программ по русскому языку на уровне среднего общего образования и требований к выпускнику средней школы в части восприятия и понимания информации, содержащейся в тексте, формулирования собственного мнения и связного, последовательного его изложения, использования различных языковых средств.

Сочинение – не только один из самых сложных видов деятельности учащихся, но и, по мнению большинства учителей, одна из самых трудных письменных форм мониторинга в системе обучения русскому языку и литературе, контроля овладения учащимися навыка связной речи. Оно требует от выпускника предельной сосредоточенности, умения чётко,образно и грамотно излагать, аргументировать свои мысли.

Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к литературному творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном тексте.

Актуальность данного элективного курса заключается в том, что полученные знания формируют умение грамотно выразить свои мысли и создавать собственные высказывания, позволяют подготовить учащихся к сочинению – рассуждению на ЕГЭ по русскому языку в 11 классе. А также в направленности его на организацию систематичной работы над пониманием художественного и публицистического текста и способами его выражения, практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания.

Особенность содержания данного курса состоит в том, что он не отражает какого-либо одного специального раздела науки о языке. Этот курс строится на развитии связной речи и опирается на данные таких филологических дисциплин и прикладных предметов, каклитературоведение, стилистика, литературное редактирование, культураречи.

Программа элективного курса «Практикум по русскому языку» разработана в соответствии с ФГОС СОО, утверждённого приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023г. № 371, на основе федеральной образовательной программы, с учётом учебного пособия И.Б.Голуб «Стилистика русского языка».

Данная рабочая программа направлена на расширенное и углубленное изучение русского языка в 10-11 классах, подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации. Количество часов – 68:

34 часа в 10 классах; 34 часа в 11 классах.

Задачи курса:

* расширить опыт восприятия и понимания информации, содержащейсяв предложении и тексте;
* развивать умение формулировать собственное мнение и связно, последовательно его излагать; научить структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять письменную работу;
* совершенствовать умение правильного оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка;
* формировать опыт использования в речи вариативных грамматических конструкций и лексического богатства языка, а также опыт использования изобразительно-выразительных средств, избегать стилистических ошибокпри создании собственных текстов;
* обеспечение системного овладения учащимися знаниями по теории написания сочинения ЕГЭ;
* совершенствованиенавыковнаписаниясочинения-рассуждения;
* творческое осмысление полученных знаний и их перенос на личный опыт учащихся.

**Содержание обучения**

**10 КЛАСС**

**Лексическаястилистика**

Смысловая точность слова. Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова. Речевая недостаточность и избыточность, повторение слов. Стилистическое использование в речи синонимов и антонимов. Многозначные слова и омонимы, стилистически неоправданное ихупотребление.Паронимыипарономазия.Лексическиеошибки,вызванные смешением паронимов. Неоправданное употребление слов с различной стилистической окраской. Смешение стилей. Канцеляризмы и речевые штампы. Лексика, имеющая ограниченную сферу распространения. Стилистически не оправданное употребление диалектизмов, профессионализмов, жаргонизмов. Устаревшие слова, их стилистические функции. Ошибки в их употреблении. Пополнение лексики новыми словами. Ошибки, вызванные употреблением неологизмов. Заимствованные слова, их стилистическине оправданное употребление.

**Фразеологическая стилистика**

Фразеологизмы: их состав, стилистическая окраска, синонимия, антонимия, омонимия и многозначность. Речевые ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов, стилистически не оправданное изменение става, искажение значения, контаминация. Понятие образности речи. Определение тропа. Границы их использования в речи. Характеристика основных тропов, стилистически не оправданное их употребление.

**Стилистика словообразовании**

Создание оценочных значений средствами словообразования. Устранениенедочётовиошибокпристилистическойправкетекста.

**Стилистика частей речи**

Стилистика имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Устранение морфолого- стилистических ошибок при их употреблении.

**Синтаксическая стилистика**

Стилистическое использование различных типов простого предложения. Устранение речевых ошибок в его строе. Стилистическая оценка главных членов предложения. Устранение ошибок в их грамматической координации. Устранение ошибок в согласовании определений и приложений. Устранение ошибок в выборе форм управления. Устранение речевых ошибок при употреблении однородных членов предложения. Стилистическое использование обращений, вводных и вставных конструкций. Стилистическая оценка разных способов передачи чужой речи. Стилистическое использование различных типов сложного предложения. Устранение стилистических недочётов и речевых ошибок при употреблении сложных предложений. Устранение речевых ошибок с помощью параллельных синтаксических конструкций. Синтаксические средства экспрессивной речи.

**11 КЛАСС**

**Повторение пройденного в 10 классе**

Лексическая стилистика. Фразеологическая стилистика. Стилистика частей речи. Синтаксическая стилистика.

**Текст. Функциональные стили русского языка**

Художественный, официально-деловой разговорный стили. Отбор и организация языковых средств.Публицистический и научный стили.Отбор и организация языковых средств.

**Итоговое сочинение**

Требования к итоговому сочинению. Критерии оценивания. Классификация сочинений по проблематике, тематике ижанрам.Выбор темы сочинения, эпиграфа. Цитирование. Структура сочинения. Вступительная часть сочинения. Виды вступлений. Аргументация. Способы ввода аргументов в текст сочинения. Работа над сочинениями по различным тематическим блокам с последующим редактированием и самооценкой.

**Сочинение по прочитанному тексту**

Требования к сочинению ЕГЭ. Критерии оценивания. Формулирование проблемы. Проблематика текста. Способы формулирования проблемы. Типичные ошибки в формулировке проблемы. Комментарии к проблеме. Типовые конструкции для комментирования проблемы. Введение цитат в текст сочинения. Типичные ошибки при комментировании проблемы. Смысловые отношения между примерами иллюстрациями. Авторская позиция. Типовые конструкции при формулировании. Типичные ошибки. Отношение к позиции автора и обоснование собственной точки зрения. Виды обоснования. Композиция сочинения. Основные средства связи между предложениями в тексте. Виды и формы вступления и заключения. Типовые конструкции заключения. Речевое оформление сочинения. Классификация ошибок. Редактирование сочинений с точки зрения речевого оформления. Редактирование сочинений с точки зренияграмматики.Практическое занятие по анализу и редактированию текстов.

Обобщение пройденного материала.

**Планируемые результаты освоение программы курса «Практикум по русскому языку» на уровне среднего общего образования**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы элективного курса «Практикум по русскому языку» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения элективного курса «Практикум по русскому языку» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1. **гражданского воспитания:**
* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданского общества,участвовать всамоуправлении вобразовательной организации;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствиис их функциями и назначением;
* готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;
1. **патриотического воспитания:**
* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
1. **духовно-нравственного воспитания:**
* осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;
* ответственноеотношение к своимродителям, созданиюсемьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
1. **эстетического воспитания:**
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мировогоискусства,этнических культурныхтрадицийинародного,втом числе словесного, творчества;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;
1. **физического воспитания, формированиякультуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью,

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

1. **трудового воспитания:**
* готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числевпроцессе изучения русского языка;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей;
* умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
1. **экологического воспитания:**
* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаоснове знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
* расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;
1. **ценности научного познания:**
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы элективного курса «Практическая стилистика русского языка» у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* самосознания, включающего способностьпониматьсвоё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
* социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения элективного курса «Практическая стилистика русского языка» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:**

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированноговзаимодействия,втомчислепривыполнениипроектовпо элективному курсу «Практикум по русскому языку»;
* развиватькреативноемышлениеприрешении жизненныхпроблемсучётом собственного речевого и читательского опыта.

**Базовые исследовательские действия:**

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в томчислевконтекстеизученияэлективногокурса«Практическая стилистика русского языка»», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числепорусскомуязыку;егоинтерпретации,преобразованиюиприменению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
* выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* даватьоценкуновымситуациям,приобретённомуопыту;
* уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
* уметьпереноситьзнаниявпрактическуюобластьжизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;
* выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

**Работа с информацией:**

* владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты вразличных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
* оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни;
* пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначение социальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийи смягчать конфликты;
* владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;
* аргументированно вести диалог;
* развёрнуто,логичноикорректносточкизрениякультурыречиизлагать своё мнение, строить высказывание.

**Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия Самоорганизация:**

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;
* делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
* оценивать приобретённый опыт;
* стремитьсякформированиюипроявлениюширокойэрудициивразных областях знания;
* постоянноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

**Самоконтроль, принятие себя и других:**

* даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,
* оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
* использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешениепоих снижению;
* приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;
* приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатов деятельности;
* признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку;развиватьспособность видеть мир с позиции другого человека.

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
* проявлятьтворческиеспособностиивоображение,бытьинициативным.

**Предметныерезультаты**

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы курса «Практикум по русскому языку»:

**Лексическаястилистика**

Оценивать слово с точки зрения мотивированности его в контексте. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместного использования стилистически-окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Анализировать различные проявления речевой избыточности и речевой недостаточности. Анализировать часто допускаемые речевые ошибки: употребления слова без учёта его семантики; нарушения лексической сочетаемости; неправильного выбора синонимов; неверного употребления антонимов, многозначных слов, омонимов; смешение паронимов; немотивированного объединения стилистически несовместимых лексических средств. Устранять лексико-стилистические ошибки в речи, выбирать оптимальный вариант выражения мысли. Распознавать в текстах архаизмы, неологизмы, слова ограниченного употребления. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, этимологический словарь, словарь иностранных слов.

**Фразеологическаястилистика**

Отличать фразеологизмы от свободных словосочетаний. Анализировать стилистические свойства и выразительные возможности фразеологизмов, преобразовывать их в художественной и публицистической речи. Характеризовать и оценивать фразеологизмы с точки зрения их уместного стилистического использования. Предупреждать речевые ошибки при употреблении фразеологизмов. Использовать фразеологический словарь.

**Стилистикасловообразования**

Знать продуктивность оценочных суффиксов, придающих словам разнообразные экспрессивные оттенки, и функционально-стилевую закреплённость некоторых словообразовательных моделей: оценочные суффиксы, префиксы, постфиксы. Анализировать и характеризовать речевые высказывания с точки зрения особенностей употребления оценочныхморфем. Определять характер неуместного использования слов соценочными морфемами и уметь устранять данные речевые ошибки. Использовать словообразовательные ресурсы для наиболее точного выражения мысли.

**Стилистикачастейречи**

Использовать части речи в различных стилях и функционально- смысловых типах речи. Определять стилистическую активность техилииных лексико-грамматических разрядов и отдельных грамматических категорий имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий. Выявлять экспрессивную функцию частей речи и разнообразных морфологических средств языка. Анализировать и характеризовать изобразительно-выразительные возможности частей речи. Устранять морфолого-стилистические ошибки при стилистической правке текста.

**Синтаксическаястилистика**

Соблюдать синтаксические нормы при построении простого осложнённого и сложного предложений, согласовании подлежащего и сказуемого; уметьредактироватьпредложения снарушениемсинтаксической нормы; уметь производить синонимичную замену синтаксических конструкций с учётом стилей и типов высказываний. Характеризовать синтаксические единицы с точки зрения их функционально-стилевой закреплённостью. Выявлять экспрессивную окраску речи на синтаксическом уровне. Обращаться к различным структурным типам предложений, употреблять параллельные синтаксические конструкции, использовать различные способы актуализации отдельных частей высказывания при создании текста определённой стилистической окраски. Создавать экспрессию синтаксическими средствами. Устранять ошибки в употреблении синтаксических единиц при стилистической правке текста.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметныерезультатыпоотдельным темампрограммыэлективногокурса

«Практикум по русскому языку»:

**Повторениепройденногов10классе**

Применятьнапрактикезнания,полученныеприизученииразделов:

«Лексическая стилистика», «Фразеологическая стилистика», «Стилистика частей речи», «Синтаксическая стилистика».

**Текст. Функциональные стили русского языка**

Информационно обрабатывать письменные тексты различных стилей и жанров: художественный, официально-деловой, публицистический, научный и разговорный стили. Выполнять композиционно-содержательный, типологический и стилистический анализ текста. Знать лексические, морфологические, синтаксические особенности каждого стиля речи. Уметь осуществлять отбор языковых средств.

**Итоговое сочинение (9часов)**

Иметь представление о требованиях к итоговому сочинению, критериях оценивания. Классифицировать сочинения по проблематике, тематике и жанрам. Анализировать темы сочинения и осуществлять выбор одной из них. Использовать эпиграф, цитирование в своём сочинении. Строить структура сочинения. Создавать вступительная часть сочинения, строить аргументацию и грамотно вводить аргументы в текст сочинения. Редактировать чужой и собственный тексты.

**Сочинение по прочитанному тексту**

Иметь представление о требованиях к сочинению, критериях оценивания. Формулировать проблему исходного текста; определять типы проблем, способы выявления проблемы; строить типовые конструкции для формулирования проблемы; выявлять типичные ошибки при формулировании проблемы; строить комментарии к проблеме и определять смысловые отношения между примерами иллюстрациями; вводить цитаты в текст сочинения; использовать прямую и косвенную речь; выявлять авторскую позицию; выражать собственное мнение к проблеме; применять виды аргументов, их «ценность»; находить источники аргументации; выстраивать композицию сочинения; абзацное членение; применятьосновные средства связи между предложениями в тексте; выстраивать заключение сочинения. Редактировать сочинения с точки зрения речевого оформления.

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** **раздела, тема занятия** | **Всего часов** | **Форма занятия** |
| 1 | **Лексическая стилистика** | **11** | Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом |
| 2 | **Фразеологическая стилистика** | **4** | Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом |
| 3 | **Стилистика словообразования** | **1** |
| 4 | **Стилистика частей речи** | **6** |
| 5 | **Синтаксическая стилистика** | **12** |
| **Итого:** | **34** |

**11класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование****раздела, темазанятия** | **Всего часов** | **Форма занятия** |
| 1 | **Повторение пройденного в 10 классе****1** | **4** | Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом |
| 2 | **Текст. Функциональные стили русского языка.** | **2** | Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом |
| 3 | **Итоговое сочинение** | **9** | Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом |
| 4 | **Сочинение по прочитанному тексту** |  **19** | Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, работа с интерактивной доской, раздаточным материалом |
|  | **Итого:** | **34** |  |

**Календарно- тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы урока | Количество часов | Дата  |
|  | **Лексическая стилистика 11 часов**  |
| 1. | Смысловая точность слова. Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова. Речевая недостаточность и избыточность, повторение слов. | 1 |  |
| 2. | Стилистическое использование в речи синонимов и антонимов. | 1 |  |
| 3. | Многозначные слова и омонимы и стилистически неоправданное их употребление | 1 |  |
| 4. | Паронимы и парономазия | 1 |  |
| 5. | Лексические ошибки, вызванные смешением паронимов | 1 |  |
| 6. | Неоправданное употребление слов с различной стилистической окраской. Смешение стилей. Канцеляризмы и речевые штампы | 1 |  |
| 7. | Лексика, имеющая ограниченную сферу распространения. Стилистически не оправданное употребление диалектизмов, профессионализмов, жаргонизмов | 1 |  |
| 8. | Устаревшие слова, их стилистические функции. Ошибки в их употреблении | 1 |  |
| 9. | Пополнение лексики новыми словами. Ошибки, вызванные употреблением неологизмов | 1 |  |
| 10. | Заимствованные слова, их стилистически не оправданное употребление | 1 |  |
| 11. | Практическое занятие по теме «Лексическая стилистика» | 1 |  |
|  | **Фразеологическая стилистика 4 часа** |  |  |
| 12. | Фразеологизмы: их состав, стилистическая окраска, синонимия, антонимия, омонимия и многозначность. | 1 |  |
| 13. | Речевые ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов, стилистически не оправданное изменение става, искажение значения, контаминация | 1 |  |
| 14. | Понятие образности речи. Определение тропа. Границы их использования в речи | 1 |  |
| 15. | Характеристика основных тропов, стилистически не оправданное их употребление. Практическое занятие | 1 |  |
|  | **Стилистика словообразования 1 час** |  |  |
| 16. | Создание оценочных с значений средствами словообразования. Устранение недочётов и ошибок при стилистической правке текста. | 1 |  |
|  | **Стилистика частей речи 6 часов** |  |  |
| 17. | Стилистика имени существительного. Устранение морфолого-стилистических ошибок при его употреблении | 1 |  |
| 18. | Стилистика имени прилагательного. Устранение морфолого-стилистических ошибок при его употреблении | 1 |  |
| 19. | Стилистика имени числительного. Устранение морфолого-стилистических ошибок при его употреблении | 1 |  |
| 20. | Стилистика местоимения. Устранение морфолого-стилистических ошибок при его употреблении | 1 |  |
| 21. | Стилистика глагола. Устранение морфолого-стилистических ошибок при его употреблении | 1 |  |
| 22. | Стилистика наречия. Устранение морфолого-стилистических ошибок при его употреблении | 1 |  |
|  | **Синтаксическая стилистика 12 часов** |  |  |
| 23. | Стилистическое использование различных типов простого предложения. Устранение речевых ошибок в его строе | 1 |  |
| 24. | Стилистическая оценка главных членов предложения. Устранение ошибок в их грамматической координации  | 1 |  |
| 25. | Устранение ошибок в согласовании определений и приложений | 1 |  |
| 26. | Устранение ошибок в выборе форм управления | 1 |  |
| 27. | Устранение речевых ошибок при употреблении однородных членов предложения | 1 |  |
| 28. | Стилистическое использование обращений, вводных и вставных конструкций | 1 |  |
| 29. | Стилистическая оценка разных способов передачи чужой речи | 1 |  |
| 30. | Стилистическое использование различных типов сложного предложения | 1 |  |
| 31. | Устранение стилистических недочётов и речевых ошибок при употреблении сложных предложений | 1 |  |
| 32. | Устранение речевых ошибок с помощью параллельных синтаксических конструкций | 1 |  |
| 33. | Синтаксические средства экспрессивной речи | 1 |  |
| 34. | Повторение и обобщение пройденного | 1 |  |
|  | ИТОГО | 34 |  |

**Календарно- тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы урока | Количество часов | Дата  |
|  | **Повторение пройденного в 10 классе 4 часа** |
| 1. | Повторение пройденного в 10 классе. Лексическая стилистика | 1 |  |
| 2. | Повторение пройденного в классе. Фразеологическая стилистика | 1 |  |
| 3. | Повторение пройденного в 10 классе. Стилистика частей речи | 1 |  |
| 4. | Повторение пройденного в 10 классе. Синтаксическая стилистика | 1 |  |
|  | **Текст. Функциональные стили русского языка. 2 часа** |  |  |
| 5. | Художественный, официально-деловой разговорный стили. Отбор и организация языковых средств. | 1 |  |
| 6. | Публицистический и научный стили. Отбор и организация языковых средств. | 1 |  |
|  | **Итоговое сочинение 9 часов** |  |  |
| 7. | Требования к итоговому сочинению. Критерии оценивания. | 1 |  |
| 8. | Классификация сочинений по проблематике, тематике и жанрам. | 1 |  |
| 9. | Выбор темы сочинения, эпиграфа. Цитирование. | 1 |  |
| 10. | Структура сочинения. Вступительная часть сочинения. Виды вступлений | 1 |  |
| 11. | Аргументация. Способы ввода аргументов в текст сочинения. | 1 |  |
| 12. | Работа над сочинениями по различным тематическим блокам с последующим редактированием и самооценкой. | 1 |  |
| 13. | Работа над сочинениями по различным тематическим блокам с последующим редактированием и самооценкой. | 1 |  |
| 14. | Работа над сочинениями по различным тематическим блокам с последующим редактированием и самооценкой. | 1 |  |
| 15. | Работа над сочинениями по различным тематическим блокам с последующим редактированием и самооценкой. | 1 |  |
|  | **Сочинение по прочитанному тексту 19 часов** |  |  |
| 16. | Требования к сочинению ЕГЭ. Критерии оценивания. Формулирование проблемы | 1 |  |
| 17. | Проблематика текста. Способы формулирования проблемы | 1 |  |
| 18. | Типичные ошибки в формулировке проблемы | 1 |  |
| 19. | Комментарии к проблеме. Типовые конструкции для комментирования проблемы | 1 |  |
| 20. | Введение цитат в текст сочинения. Типичные ошибки при комментировании проблемы | 1 |  |
| 21. | Смысловые отношения между примерами иллюстрациями | 1 |  |
| 22. | Авторская позиция. Типовые конструкции при формулировании. Типичные ошибки | 1 |  |
| 23. | Отношение к позиции автора и обоснование собственной точки зрения. Виды обоснования | 1 |  |
| 24. | Композиция сочинения. Основные средства связи между предложениями в тексте | 1 |  |
| 25. | Виды и формы вступления и заключения. Типовые конструкции заключения. | 1 |  |
| 26. | Речевое оформление сочинения. Классификация ошибок | 1 |  |
| 27. | Редактирование сочинений с точки зрения речевого оформления. | 1 |  |
| 28. | Редактирование сочинений с точки зрения речевого оформления. | 1 |  |
| 29. | Редактирование сочинений с точки зрения речевого оформления. | 1 |  |
| 30. | Практическое занятие по анализу и редактированию текстов | 1 |  |
| 31. | Практическое занятие по анализу и редактированию текстов | 1 |  |
| 32. | Практическое занятие по анализу и редактированию текстов | 1 |  |
| 33. | Практическое занятие по анализу и редактированию текстов | 1 |  |
| 34. | Обобщение пройденного материала | 1 |  |
|  | ИТОГО | 34 |  |

**Список учебно-методической литературы**

1. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Егораева Г.Т. Русский язык. ЕГЭ. Типовые варианты экзаменационных заданий. – М.: Экзамен, 2024.

2. Голуб И.Б. Стилистика русского языка / И.Б.Голуб. – М.: Айриспресс, 2006.

 3. Голуб И.Б. Упражнения по стилистике русского языка: учебное пособие. М.: - Рольф, 2001.

 4. Голуб И.Б., Стародубец С.Н. Стилистика русского языка и культура речи: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2023.

 5. Нарушевич А.Г., Нарушевич И.С. Русский язык. Литература. 11 класс. Итоговое выпускное сочинение. Ростов-на Дону: Легион, 2023.

6. Сенина Н.А. Русский язык. ЕГЭ-24. Тематический тренинг. Модели сочинений. 10-11-е классы: учебно-методическое пособие.- Ростов-на-Дону: Легион, 2024

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ffb0>

2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

 3. ООО "Инфоурок" <https://infourok.ru>

4. Онлайн-школа "Фоксфорд" <https://foxford.ru>

 5. Цифровой образовательный ресурс для школ «Якласс» <https://www.yaklass.ru>

6. ЦОС Моя школа: <https://myschool.edu.ru>

7. Интернет-портал учителей. Мини-сайты по всем предметам.- http://nsportal.ru/ Сайт разработок по всем предметам. http://www.rusedu.ru/subcat\_27.html

8. «Учительский портал» - сайт для учителей всех предметов. Разработки уроков и мероприятий, методическая помощь. http://www.uchportal.ru/load

9. «Продленка» - сайт для учителей всех предметов. Конспекты уроков, мероприятия, конкурсы http://www.prodlenka.org/

10. «Педсовет.орг.». Учительский сайт.- <http://pedsovet.org/> Профессиональный сайт учителей»Методисту». http://metodisty.ru /

11. «Филологу».Русский филологический портал. http://www.philology.ru/ «На урок».Сайт учителей. <http://nayrok.ru/>

12. «Открытый класс». Сайт учителей разных предметов. <http://www.openclass.ru/>

13. «Я иду на урок». <http://rus.1september.ru/urok/>

14. «Уроки.Нет». http://www.uroki.net/index.htm Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО http :// ruslit . ioso . ru http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал; www.еgе.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена; nsportal.ru

15. социальная сеть работников образования; http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;

16. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» - <http://rus.1september.ru>;

17. Грамота.Ру: справочно- информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>;

 18. Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала- http:// language.edu.ru

19.Культура письменной речи - http://www.gramma.ru

20. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений- <http://www.philolog.ru/dahl/>

 21. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО- <http://ruslit.ioso.ru>

22. Крылатые слова и выражения - http://slova.ndo.r Справочная служба русского языка - <http://spravka.gramota.ru>

23. Тесты по русскому языку - <http://likbez.spb.ru>

24. Филологический портал Philology.ru - <http://www.philology.ru>

25. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник - www.natahaus.ru/index.php?newsid=114608692