

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №11»

Артемовского городского округа

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУСОШ № 11 АГО

_____/ А. Ф. Самсонов

Приказ № 211/О от

«27» апреля 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
профильной смены школьного лагеря «Спутник»
«Юный краевед»**

Срок реализации программы – 21 день

Возраст учащихся: от 6,5 лет до 15 лет

Автор-составитель: Рябоконова И. В.,

учитель начальных классов

Артем, 2025 год

Содержание

1. Краткая аннотация программы.....	3
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	10
3.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.....	10
3.2. Принципы реализации программы	10
3.3. Формы реализации программы	13
3.4. Методы деятельности.....	17
3.5. Механизм реализации программы	18
3.6. Условия реализации программы	19
3.7. Формы и методы работы.....	20
II. Организационный этап	21
III. Основной этап.....	22
IV. Заключительный этап (рефлексивно-аналитический).	22
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	22
5. Материально-технические условия предусматривают:.....	25
6. Кадровые условия	27
7. Методические условия предусматривают:.....	27
8. Содержание программы	27
План реализации программы	28
9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	31
10. Список литературы, используемой при написании программы	38
Диагностическое обеспечение.....	40

1. Краткая аннотация программы (информационная карта программы)

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Цель программы	Цель программы: Создание условий для духовно-ценностной ориентации ребенка в окружающем мире через изучение и сохранение истории, природы и культуры родного края
Задачи программы	Задачи программы: Наша программа способствует формированию у ребят: • интереса к истории родного города, края, к своей родословной; поисковой и исследовательской деятельности; • уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию; • стремления к улучшению окружающей среды родного города; • мотивации личности к познавательной деятельности и творчеству средствами патриотического воспитания; • навыков ЗОЖ.
Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа профильной смены школьного лагеря «Спутник»
Форма проведения	Профильный лагерь с дневным пребыванием

Место проведения	МБОУ СОШ №11
Адрес ДООЛ	г.Артем, ул.Фрунзе, 69/1
Основная направленность программы	краеведческая
Вид программы по степени авторства	- модифицированная
Тип программы	- модульная
Краткое содержание программы	Программа содержит: пояснительную записку, мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации программы, диагностическое обеспечение
Ожидаемые результаты	1. Воспитание в детях любви к своей малой родине, привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края. 2. Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов 3. Укрепление физического и психического здоровья детей и подростков. 4. Развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности, 5. Охват организованным отдыхом детей, находящихся в период каникул на территории города. 6. Создание необходимых условий для самореализации учащихся в различных сферах деятельности. 7. Улучшение отношений в среде детей и подростков, устранение негативных проявлений, искоренение

	вредных привычек. 8. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста.
Партнерпрограммы	
Сроки проведения	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены
Продолжительность программы	<u>21 день</u>
Возраст учащихся	от 6,5 лет до 15 лет
Количество участников в	<u>120 человек</u>

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании РФ».
2. Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Для профильных лагерных смен с круглосуточным пребыванием - постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27.12.2013 г. № 73 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей».
- Для лагеря с дневным пребыванием - постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.04.2011 г. № МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха».
5. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы)»).

8. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).

Летний лагерь с дневным пребыванием «Юный краевед» организуется на базе МБОУ СОШ № 11 Артемовского городского округа в период летних каникул (21 календарный день).

В системе детского оздоровительного лагеря потенциально заложены условия, обеспечивающие разнообразные виды деятельности, общения и сохранения здоровья детей.

Обстановка детского оздоровительного лагеря позволяет скорректировать систему питания, воздушных ванн и многие другие факторы, способствующие укреплению здоровья детей.

Программа состоит из блоков: краеведческий, труд и безопасность, спортивно - оздоровительный, развивающий.

Актуальность программы школьного лагеря заключается в том, что современная молодежь мало знает об истории Приморского края, Артемовского городского округа, ее особенностях. Поэтому лагерь имеет краеведческую направленность. К тому же лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, укрепление здоровья учащихся. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом. В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она ориентирована на изучение историко-краеведческого наследия своей малой

Родины – Артемовского городского округа, как части России в целом. Важным средством реализации данной проблемы является краеведение, которое в системе учебно-образовательной и воспитательной работы является основным фактором нравственного, эстетического, экологического воспитания школьников.

Оно помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы учащихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения.

Любовь к Отечеству начинается с малого - с любви к родному краю. Работа лагеря направлена на воспитание культуры и получение дополнительных знаний в области краеведения разновозрастной группой детей, которые уже приобрели первоначальные знания на уроках окружающего мира.

Новизна программы состоит в том, что полученные знания об истории и культуре родного края будут воплощены в практической деятельности по созданию виртуальных экскурсий, практических занятий, проектов **по истории родного края**, что послужит развитию созидательных потребностей детей, и будет способствовать реализации их творческих возможностей.

Программа ценна тем, что создает условия для успешной реализации задач ФГОС и помогает ребенку в освоении различных видов деятельности.

Отсюда и название программы «Юный краевед» - юный исследователь родного края, города.

Программа поможет ребятам больше узнать о Приморском крае, Артемовском городском округе, флоре и фауне, познакомиться с народными обычаями и традициями, ремеслами, достижениями народных умельцев.

Главная идея программы - приобщение школьников к знанию своей малой Родины, основам народной культуры, формирование гордости и любви к родной земле, бережного отношения к ее наследию, уважения к ее истории и культуре, опыту предыдущих поколений.

Программа способствует **формированию** у ребят:

- интереса к истории родного края, города;
- уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию,
- мотивации личности к познавательной деятельности и творчеству средствами патриотического воспитания;
- навыков ЗОЖ.

Ребята в лагере получают начальные сведения о природе Приморского края, Артемовского городского округа, животного и растительного мира, больше узнают о памятных и исторических местах родного края, города.

Сроки реализации программы: июнь, июль 2024года; лагерная смена, 15 дней

Программа дополнительного образования детей направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога с семьей.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: создание условий для духовно-ценностной ориентации ребенка в окружающем мире через изучение и сохранение истории, природы и культуры родного края.

Задачи:

- Развивать интерес к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию Артемовского городского округа
- Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся в каникулярное время.
- Продолжить социальную адаптацию детей «группы риска» через вовлечение во все мероприятия.
- Формировать познавательную активность школьников средствами игровых и здоровьесберегающих технологий.
- Способствовать созданию единого коллектива с эмоциональным климатом толерантности, доброты, взаимопонимания, способствующего успешной социализации детей.

3.2. Принципы реализации программы

Программа «Юный краевед» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и

взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно - значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем - значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

При написании программы **руководствовались и принципами, заложенными в воспитательной системе школы:**

- **Принцип безопасности** жизни, здоровья, психического состояния детей, защиты их прав и личного достоинства.
- **Принцип сочетания** воспитательных мероприятий с краеведческой деятельностью детей предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности в рамках дня; активное участие детей во всех видах деятельности.
- **Принцип самореализации** детей в условиях лагеря предусматривает: посильность и конкретность любой деятельности для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность

вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

- **Принцип включенности** детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня; предоставление возможности и право отстаивать свое мнение.

- **Принцип взаимосвязи** педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого ребенка от негативных проявлений и вредных привычек, формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.

3.3. Формы реализации программы

Краеведческое направление программы - это приоритетная работа смены, и является основным блоком программы.

1. Краеведческий блок призван воспитывать в детях любовь к своей малой родине, прививать интерес к истории, культуре, традициям и обычаям родного края.

Расширять кругозор учащихся, развивать их познавательных интересы.

Воспитывать человека уважающего традиции и обычаи людей разных национальностей - патриота Родины. Мероприятия этого блока: беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, помощь ветеранам труда и пожилым жителям города, посещение библиотек, музея, конкурсы, подготовка презентации.

Образовательная деятельность

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах.

Задачи образовательной деятельности:

- расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;

- удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

- экскурсии, походы в природу;
- посещение музея, библиотек;
- проектная деятельность, создание презентации;
- поиск необходимых материалов в Интернете.

2. Блок трудового воспитания и безопасности, включает мероприятия по ПДД, пожарной безопасности, безопасности на воде. Проведение инструкций по охране труда.

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание - процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Основные формы:

- бытовой самообслуживающий труд;
- общественно значимый труд.

Бытовой труд ребенка включает в себе, поддержание порядка в игровых комнатах. Дети привлекаются к самообслуживанию в кружках, в которых они занимаются.

Самообслуживающая деятельность в лагере включает дежурство по отряду и столовой.

Общественно значимый труд подразумевает содержание прилегающей территории в чистоте, уход за цветами на клумбах на территории.

3. Оздоровительный блок основан на мероприятиях физкультурно-оздоровительной тематики. Этот блок включает в себя спортивные игры, состязания, беседы о ЗОЖ, спортивные праздники, экскурсии.

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний здоровом образе жизни.

Основные формы организации:

- утренняя зарядка;
- спортивные и подвижные игры;
- закаливающие и гигиенические процедуры;
- оздоровительные процедуры;
- беседы медицинского работника;
- горячее 3-х разовое питание;
- влажная уборка, проветривание, температурный режим

4. Развивающий блок включает работу кружков, оформление презентаций, проведение викторин, игр.

Кружковая деятельность

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

Целью кружковой работы является:

- расширение краеведческих знаний и кругозора детей;
- развитие познавательных интересов.
- Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:
 - изучение интересов детей;
 - презентация кружков на линейке в начале смены;
 - ознакомление детей с режимом работы кружков;
 - самоопределение детей и запись их в кружки;
 - деятельность ребят в кружках;
 - текущее отражение результатов деятельности детей;
 - подведение итогов работы кружков в конце смены.

Художественно-творческая деятельность

Творческая деятельность - это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный уголок», конкурс стенгазет и рисунков «За здоровый образ жизни», «Город Артем», «Самая красивая улица города»);
- выставки работ из природного материала, конкурс презентаций;
- игровые творческие программы, конкурсы, викторины;
- концерты и развлекательные мероприятия (открытие и закрытие лагеря, «Мы все талантливы», День именинника, народный праздник «Ивана Купала»)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Досуговая деятельность

Задачи досуговой деятельности:

- вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;
- учить рационально организовывать свой досуг.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, закрепляются нормы поведения и правила этикета, толерантности.

Досуговая деятельность - это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Организация досуговой деятельности детей - один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности (посещение спектаклей, экскурсий, спортивных соревнований, прогулки);
- самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям (экскурсии, деловые игры);
- творчество - наиболее высокий уровень досуговой деятельности (конкурсы рисунка, праздники, оформление лагеря);
- общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Все мероприятия, реализуемые программой нацелены на:

- создание единого образовательно-развивающего пространства, в котором осуществляется деятельность по развитию индивида;
- расширение возможности приобретения практического и социального опыта ребенка;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья, обеспечивающих развитие личности с учётом её индивидуальных способностей, мотивов, ценностных ориентаций.

3.4. Методы деятельности

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники,

экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания Иванова И. П. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

3.5. Механизм реализации программы

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный

Основные задачи:

- изучение интересов детей и их родителей (анкетирование), учет результатов работы в предыдущем сезоне (самоанализ);
- выбор задач, форм и методов работы по оздоровлению детей;
- подбор руководящих кадров, воспитателей для работы с детьми, вожатых;
- подготовка материально-технической базы;
- проведение инструктивно-методических совещаний.

II этап. Организационный

На этом этапе происходит освоение ролевых отношений, объяснение правил поведения в лагере. Важно уделить особое внимание созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе (проводится диагностическое анкетирование психологического климата в отрядах). Итогом организационного периода становится представление отрядов.

Основные задачи:

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов;
- введение в игровую ситуацию, в ситуацию общения, создание мотивации для дальнейшей деятельности.

III этап. Практико-ориентированный

Это основной этап реализации программы - непосредственное проведение оздоровительной кампании согласно плана мероприятий по реализации программы, плана работы лагеря.

Основные задачи:

- создание условий для раскрытия, самореализации и саморазвития личности.
- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно - досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

В этот период происходит практическая реализация смены. Ребята приходят к пониманию большой роли взаимопомощи. Это период самореализации в игровом пространстве. Проводится анализ психологического климата в отрядах.

Возможна корректировка отдельных частей программы в случае необходимости.

IV этап. Итогово - аналитический период

В этот период необходимо учесть, какое впечатление оставила смена у детей, для этого проводится анкетирование. В заключение определяется отряд-лидер и проводится награждение активных участников.

Основные задачи:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- подведение итогов летней оздоровительной кампании;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

3.6. Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.

- Устав МБОУ СОШ № 11 Артемовского городского округа
- Положение о пришкольном лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

- Приказы Управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Табеля посещаемости детей.
- Акт приемки лагеря.

3.7. Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, конкурсы рисунков, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

3.8. Механизм и этапы реализации программы

I. Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- Проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- Подготовка методического материала для работников лагеря;
- Отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).
- Создание условий для реализации программы.
- Разработка маршрутов экскурсий, программ творческих мастерских, объединений.
- Установление внешних связей.
- Согласование плана с учреждениями культуры и дополнительного образования.
- Приобретение необходимого инвентаря.
- Подготовка методического материала для работы.
- Проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря.
- Комплектование детей в группы.

II. Организационный этап

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- Запуск программы;
- Формирование органов самоуправления;

- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III. Основной этап

Реализация основных положений программы.

Характеризуется своей стабильностью: родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.
- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа объединений дополнительного образования.

IV. Заключительный этап (рефлексивно-аналитический).

- Подведение итогов смены;
- Диагностика.
- Рефлексия и анализ.
- Подведение итогов работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы

Этап	Содержание	Сроки
------	------------	-------

		реализации
Подготовительный	• Планирование смены: составление программы, плана работы, легенды, игровой модели смены <i>чего именно?</i>, разработка основных общелагерных дел; • реклама, приглашение участников (творческих коллективов <i>каких?</i>), собеседование; • подготовка педагогического и командного состава; • размещение информации <i>какой?</i> На сайте <i>на каком?</i>; • составление списков участников смены; • проведение родительского собрания; • подготовка лагеря к приему детей; • закупка и подготовка реквизита, специального инвентаря и снаряжения <i>что еще?</i>;	
Организационный	• размещение, знакомство и адаптация участников смены; • инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности; • ознакомление с темой смены, первичное анкетирование, если <i>есть?</i> (<i>если есть, то анкету можно разместить в приложении</i>); • проведение хозяйственных и стартовых сборов (<i>может быть, в вашей программе они называются по-другому</i>); • выборы в советы отрядов и детского лидера смены, формирование штаба лагеря (<i>зависит от системы самоуправления, могут называться по-другому</i>); • игры на знакомство и сплочение отрядов; • знакомство с творческими мастерскими <i>и их</i>	

	<i>руководителями;</i> <i>• вожатские концерты-визитки; торжественная линейка и концерт открытия смены</i>	
Основной	• работа по плану смены; • ежедневное проведение занятий по различным направлениям деятельности: реализация основных мероприятий программы смены; работа творческих мастерских, мастер-классов есть ли у вас в программе мастер-классы? Или что-то другое?; • проведение спортивных игр и состязаний; • проведение фестивальных выездных концертов так ли это?; • выпуск газеты, работа почты; • проведение огоньков, рефлексия дня, распределение поручений на следующий день у вас так это происходит?, заполнение участниками творческих дневников (если есть таковые, можно представить их в приложении); • размещение информации какой? на сайта на каком?; • отслеживание эмоционального, физического состояния детей, корректировка деятельности какой? в пункте «Планируемые результаты и критерии оценки их достижения эти материалы диагностики должны быть представлены;	
Рефлексивный	• подведение итогов работы мастерских, проведение выставок, выступление детей на программах с творческими номерами укажите свои формы подведение итогов; • итоговое анкетирование участников смены, если проводится, то в приложении может быть приложена	

	сама анкета, анкетирование и письменные отзывы родителей как заказчиков услуг если предполагается; • награждение лучших, активных участников смены в соответствии с содержанием пункта «Система мотивации и стимулирования»; • торжественная линейка и концерт закрытия смены так ли это?; • подведение итогов, обработка и оформление материалов смены; • отъезд детей; • размещение информации какой? на сайте каком?	
--	--	--

5. Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
1	2	3	4
Кабинеты	Отрядные комнаты, рекреации	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, КТИ, зарядка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Воспитатели, вожатые

Спортивная площадка	Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Воспитатели, вожатые
Школьный двор	Линейка, отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, КТД	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медсестра (по согласованию)
Библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Городской бюджет	Зав.столовой
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический

			персонал
--	--	--	----------

6. Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Должность	ФИО
Начальник лагеря	Рябоконова И.В.
Спортивный организатор	Крылова О.А.
Социальный педагог	Самсонова А.А.
Педагог-библиотекарь	
Воспитатель	
Воспитатель	
Воспитатель	
Воспитатель	
Воспитатель	

7. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

8. Содержание программы

Форма: игра - путешествие «Родными тропами».

Содержание потока: в ходе смены ребята путешествуют тропами:

Со2 по 23 июня - тропа «Край мой - гордость моя»»

С 27 июня по 17 июля - тропа «Славные земляки»

Содержание троп: каждому дню соответствует свой привал:

Понедельник – привал «Исторический»

Вторник - привал «Обрядовый»

Среда – привал «Экскурсионный»

Четверг – привал «Игровой»

Пятница – привал «Творческий и интеллектуальный»

- День интересных открытий

-Познавательный день

-День экологии

-Пушкинский день

-Исторический день

-День добрых дел и безопасности

- День здоровья

-День Мира

-День путешествий

-День памяти, посвященный годовщине начала ВОВ

-Звездный день

МБОУ СОШ № 11

План реализации программы «Путешествие по Приморскому краю»
оздоровительного лагеря «Юный краевед»

с 03 по 24 июня 2024 года

Дата	Наименование мероприятий
2 июня День интересных открытий	1. Линейка-старт оздоровительной смены «Юный краевед» 2. Организационные мероприятия. ТБ. 3. Развлекательное шоу «Будем знакомы» 4. Веселые старты
3 июня Познавательный день	1. Интеллектуальный марафон «Юный краевед» 2. Тест: «Что бы ты хотел узнать о своем крае» 3. Экскурсия в музей
4 июня День экологии	1. Игра -путешествие «Природа Приморского края» 2. Трудовая акция «Цветущая клумба» 3. Спортивно- оздоровительная программа «Летняя карусель»
5 июня Пушкинский День. День русского языка	1. Конкурс рисунков «Что за чудо эти сказки» 2. Кукольный спектакль «Сказки Пушкина» 3. Выход в городскую библиотеку «Наш Пушкин»
6 июня День родного города	1. Экскурсия в городской музей. 2. Посещение памятника Артема (Сергеева)+6
9 июня День добрых дел и безопасности	1. Акция «Ромашка добрых дел» 2. Кукольный спектакль «Незнайка в стране дорожных знаков» 3. Трудовой десант в библиотеке «Книжная больница» 4. Экскурсия в пожарную часть
10 июня День России	1. Фотоконкурс «Где эта улица, где этот дом» 2. Виртуальная экскурсия «Мой город Артем» 3. Составление альбома «Достопримечательности

	Артема» 4. Литературно-музыкальная композиция «Россия-Родина моя» 5. Ярмарка народных игр и забав
11 июня День «Движения первых»	1. Игровая интерактивная игра «Жить здорово- здорово жить» 2. Спортивная игра по станциям «Тропа испытаний» 3. Трудовой десант «Росток в будущее»
13 июня День спорта	1. Спортивный праздник «Мы любим футбол» 2. Малые Олимпийские игры «Выше, быстрее, сильнее» 3. Конкурс рисунков «Ай, да Забывака»
16 июня День семьи	1. Конкурс рисунков «Моя милая ромашка» 2. Игра «Традиции семьи»
17 июня День Мира	1. Составление альбома «Достопримечательности города Артема» 2. Конкурс рисунков на асфальте «Я голосую за мир» 3. Трудовой десант «Сиреневая аллея Победы»
18 июня День путешествий	1. Виртуальная экскурсия по Приморскому краю 2. Экскурсии в городские парки отдыха 3. Конкурс игр и забав «Городская карусель»
19 июня День «Содружества «Орлят России»	1. Экскурсия в музей города. 2. Квест по станциям . «Орлята России»
20 июня День героя	1. Конкурс «Алло, мы ищем таланты» 2. Возложение цветов к памятнику погибших 3. Военизированная эстафета
23 июня День памяти	1. Герои ВОВ. Устный журнал «Мы этой памяти верны»

	2. Закрытие 1-й лагерной смены
--	--------------------------------

РЕЖИМ ДНЯ

оздоровительного лагеря «Юный краевед» при МБОУ СОШ № 11

8.30 - Приход детей

8.40 - Зарядка

8.50 - Линейка

09.00 - Завтрак

09.30 - 12.45 - Досуговая деятельность по отрядным планам

12.45 - Обед

13.00 – 15.00 - Игры на свежем воздухе

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ближний:

- охват организованным отдыхом детей, находящихся в период каникул на территории города;
- привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края;
- укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие творческой активности каждого ребенка;
- укрепление дружбы и сотрудничества между разновозрастными детьми;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря;
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.

Отдаленный:

- воспитание в детях любви к своей малой родине;

- социальная адаптация детей «группы риска» через вовлечение во все мероприятия;
- раскрытие индивидуальных способностей и задатков каждого ребенка.

**Критерии оценивания и определения эффективности
воспитательного воздействия программы:**

Качественные показатели	Количественные показатели
1. Наличие устойчивых позитивных изменений поведения детей, участвующих в программе.	1. Количество охваченных детей организованными формами отдыха и оздоровления.
2. Степень включенности в активную жизнь детского коллектива.	2. Сохранность детей до конца смены.
3. Уровень формирования навыков общения.	3. Степень включенности в проводимые мероприятия - 100% детей, наличие устойчивого интереса.
4. Проявление стойкого общего интереса, единства мнения родителей и детей.	4. Положительная динамика в развитии коммуникативных навыков, уменьшение количества конфликтных ситуаций к концу смены.
5. Степень адаптации детей, в окружающем мире посредством развития коммуникативных навыков, творческих способностей, появление уверенности в себе.	5. Проявление улучшений психического и физического состояния здоровья у 100% детей.
6. Степень проявления у детей понятия взаимопомощи.	6. Отсутствие фактов совершения правонарушений у 100 % участников программы.
7. Психологически комфортная обстановка для всех участников программы.	

8. Готовность к творчеству и познанию.	7. Количество работ, изготовленных в творческой мастерской.
9. Приобретение нового социального опыта.	8. У 90 % детей и родителей, участвующих в программе, стойкой положительной динамики в детско-родительских отношениях.

Методы отслеживания результатов:

- диагностические исследования,
- наблюдение,
- анкетирование,
- самоанализ,
- сбор информации,
- сравнительный анализ.

Используемые методики:

- Основы диагностики в работе вожатого
- Карта настроения
- Тест на определение особенностей характера по улыбке
- Основы интерпретации рисунка «Несуществующее животное»
- Анкета «Лесной лагерь»
- Тест «Дерево»
- Анкета «Десять моих Я»
- Диагностика отряда методом с помощью социометрии
- Ознакомительная анкета участника лагеря
- Анкета родителям
- Тест «Я - лидер»
- Анкета «Что у меня на сердце»

- Методика изучения удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере
- «Методика изучения детской креативности» Е.Е.Тупик
- Социометрия
- Методика на определение уровня тревожности

Формы контроля:

- однодневные экскурсии, самоанализ,
- коллективные творческие дела;
- творческие задания: конкурсы, концерты, выставки

Диагностическое обеспечение

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	Классные руководители, работники социальной службы
2.	Анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	в течение смены	воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	последний день смены	воспитатели

5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	в течение смены	воспитатели
----	---	-----------------	-------------

№ п/п	Вид работы	Содержание
1.	Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе: - анкетирование; - беседы; - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей;
2.	Пошаговая диагностика	- цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря; - индивидуальные и коллективные беседы;
3.	Итоговая диагностика	- анкетирование; - творческий отзыв, рисунок; - беседы; - цветопись.

Эффективность проведения мероприятий определяется с помощью коллективного анализа дела, что позволяет ребенку включиться в специально организованный анализ деятельности и дел, способствует формированию у него рефлексии. В рамках программы предусматривается организация следующих видов анализа: анализ дел, анализ деятельности групп, анализ дня, анализ конкретных поступков и участия каждого в жизнедеятельности лагеря.

Система стимулирования предусматривает совокупность внутренних и внешних стимулов, их сознательный отбор и использование в воспитательном процессе с учетом индивидуальных психологических особенностей детей и конкретной ситуации в целях развития личности ребёнка. Система

стимулирования разрабатывается совместно детьми и педагогами. Предполагается ввести **2 уровня системы стимулирования:**

1-й уровень - стимулирование участия детей в познании знаний в области краеведения. Поощряются ребята за активное участие в делах, за проявление инициативы, творческий подход к делу. Система оценки и стимулирования деятельности на этом уровне выражается в различного рода нематериальных благодарностях - значках, грамотах.

2-й уровень - стимулирование самопознания, самоопределения и личностного роста детей в процессе их деятельности. В этих целях в лагере определено высшее звание «Лучший краевед».

«Лучший краевед»- это:

- хранитель традиций, обрядов, умеющий распространять эти знания;
- искатель истины, пытающийся понять суть традиций и обрядов;
- знаток событий и традиций своего родного края.

Методические рекомендации

Структура самоуправления

В школьном лагере должна быть создана обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль должно сыграть участие детей в управлении своим коллективом. Развитие самоуправления помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерства.

Создание условий для развития самоуправления предполагает включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через свое участие в решении проблем отряда, лагеря дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизни отряда, лагеря.

Необходимым условием реальности самоуправления является участие в нем как можно большего количества ребят, в идеале - всех. Детское самоуправление строится на трех взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация».

Степень участия детей в управлении различными видами деятельности бывает неодинаковой. Где более ярко выражена сфера детских интересов, там самоуправление развивается быстрее. Управлять собой можно лишь в деятельности собственной, близкой, понятной и интересной, принятой душой и сердцем. Если в жизни ребят нет их суверенной деятельности, которая им интересна, не может быть и самоуправления. «Самодеятельность» - буквально само дело. Вот почему необходимо найти каждому направлению и делу своих организаторов, уточнить действительные, а не мнимые целесообразные права и обязанности.

10. Список литературы, используемой при написании программы

1. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. - М.: Школьная пресса, 2008. - 95 с.
2. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров. - Минобрнауки - октябрь, 2012.- 24 с.
3. Рекут В.А. Лучшие игры для умников и умниц. - М.:РИПОЛ классик, 2007. - 224 с.
Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей - М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС. 1999. - 176 с.
4. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства. / авт. - сост. А. А. Маслов. - Волгоград: Учитель, 2007.
5. Юзефовичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2005. - 160 с.
6. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинова. - М.: АРКТИ, 2008. - 112 с.
7. Школа интересных каникул / авт. - сост. С. Г. Огнева и др. - Волгоград: Учитель, 2007.
8. Григоренко Ю.Н., Кострецов У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. - М.: Педагогическое общество России, 2002.
9. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
10. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.

11. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
12. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
13. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006
14. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
15. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
16. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
17. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
18. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
19. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
20. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
21. Шмаков С.А. Ее величество — игра. М., 1992.
22. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.

Диагностическое обеспечение

Входящая – диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

Цель: Изучение интереса учащихся.

Анкета на входе

Диагностика интересов

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в школьном лагере.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?
3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
4. Интересуетесь ли прошлым нашего города?
5. Интересуетесь ли вы историей своей школы?
6. Что из её истории вы бы хотели узнать?
7. Любите ли вы ходить на экскурсии?
8. В каких экскурсиях по родному краю вы бы хотели принять участие?
9. Интересуетесь ли вы творчеством поэтов и писателей нашего края?
10. Чьё творчество вы хотели бы изучить подробнее?
11. Какой уголок родного края является для вас самым любимым?
12. В каком мини исследовании по краеведению вы бы хотели принять участие?

Спасибо за ответы!

Итоговая – диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в разновозрастном коллективе учащихся 6,5-15 лет).

Цель: определить степень удовлетворённости учащихся школьным лагерем.

Анкета на выходе

1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в краеведческой смене?

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

2. Насколько интересно был организован твой отдых?

3. Что для тебя было самым интересным в профильной смене?

Участие в конкурсах, концертах	
Спортивные мероприятия	
Экскурсии по родному краю	
Встречи с интересными людьми	
Закрытие потока	
Исследования	

4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

Поисковые	
Спортивные	
Организаторские	
Затрудняюсь ответить	

5. Какие экскурсии по родному краю тебе запомнились больше всего?

В каких исследованиях вам понравилось принимать участие больше всего