

**Приложение к рабочей программе
по учебному предмету на уровне основного общего образования**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
А. Ю. / Выручалкина А. Ю./
Протокол заседания ШМО № 3
от «24» ноября 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МБОУ СОШ №11
Г. М. / Калашникова Г. М./
«24» ноября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №11
А. Ф. / Мисонов А. Ф./
«24» ноября 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе по русскому языку для 7 «Д» класса
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:
Ким Анастасия Владимировна

Лист
корректировки рабочей программы
на 2020 - 2021 учебный год
Предмет русский язык 7 класс

Причина корректировки: формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования процесса на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020

№ уро ка	Дата по плану	Дата фактиче ски	Название раздела, темы урока	Количество часов по плану	Количество часов дано	Способ корректировки
42	25.11	25.11	Какие слова являются наречиями.	1	1	Задание 5 отрабатывать умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций). Вносимые изменения и задания Фиксирование информации различными способами (схемы, знаки, модели)
44	26.11	26.11	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	1	1	Задание 3 отрабатывать умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове Вносимые изменения и задания Работа со словами звукового и буквенного состава, нахождение слов, в которых не совпадает количественное соотношение букв и звуков
45	27.11	27.11	Разряды наречий по значению.	1	1	Задание 2 словообразовательный разбор – отрабатывать умения анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую)

						<p>основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи</p> <p>Вносимые изменения и задания</p> <p>Фиксирование информации разными способами (схемы, знаки, модели)</p>
46	30.11	30.11	Разряды наречий по значению.	1	1	<p>Задание 2 Отработка умения морфемного разбора (умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова)</p> <p>Вносимые изменения и задания</p> <p>Фиксирование информации разными способами (схемы, знаки, модели)</p>
47	01.12	01.12	Степени сравнения наречий.	1	1	<p>Задание 2 синтаксический разбор – отрабатывать умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p> <p>Вносимые изменения и задания</p> <p>Фиксирование информации разными способами (схемы, знаки, модели)</p> <p>Осуществление смыслового чтения</p>
48	03.12	03.12	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий.	1	1	<p>Задание 2 морфологический разбор – отрабатывать умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова</p> <p>Вносимые изменения и задания</p> <p>Фиксирование информации разными способами (схемы, знаки, модели)</p>

51	04.12	04.12	Словообразование наречий.	1	1	Задания 7 отрабатывать умение применять знание синтаксиса в практике правописания; Вносимые изменения и задания Фиксирование информации разными способами (схемы, знаки, модели) Осуществление смыслового чтения
52	07.12	07.12	Словообразование наречий.	1	1	Задания 8 отрабатывать пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем Вносимые изменения и задания Работа над деформированным текстом. Осуществление смыслового чтения
54	10.12	10.12	Правописание наречий, образованных от имён существительных.	1	1	Задание 9 отрабатывать умение ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Вносимые изменения и задания Работа с заголовками (прогнозировать содержание по заголовку; выделять опорные слова, отвечать на вопросы по содержанию); составлять план Осуществление смыслового чтения
55	11.12	11.12	Правописание наречий, образованных от имён существительных.	1	1	Задание 10 отрабатывать умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и

						<p>словоупотребления; Вносимые изменения и задания Работа с заголовками (прогнозировать содержание по заголовку; выделять опорные слова, отвечать на вопросы по содержанию); составлять план Осуществление смыслового чтения</p>
56	14.12	14.12	<p>Правописание наречий на -о и -е. НЕ в наречиях на -о и -е.</p>	1	1	<p>Задание 6 отрабатывать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения Вносимые изменения и задания Работа над деформированным текстом. Осуществление смыслового чтения</p>
57	15.12	15.12	<p>Правописание наречий на -о и -е. Буквы Н, НН в наречиях на -о и -е.</p>	1	1	<p>Задание 11 формировать умение ориентироваться в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления. Вносимые изменения и задания Работа с заголовками (прогнозировать содержание по заголовку; выделять опорные слова, отвечать на вопросы по содержанию); составлять план Осуществление смыслового чтения</p>
58	17.12	17.12	<p>Правописание наречий на -о и -е. Буквы Н, НН в наречиях на -о и -е.</p>	1	1	<p>Задание 12 формировать умения распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в</p>

						задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании Вносимые изменения и задания Работа с заголовками (прогнозировать содержание по заголовку; выделять опорные слова, отвечать на вопросы по содержанию); составлять план Осуществление смыслового чтения
61	22.12	22.12	Анализ контрольного диктанта	1	1	Задание 13 продолжать работу по формированию умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) Вносимые изменения и задания Фиксирование информации разными способами (схемы, знаки, модели)
62	24.12	24.12	Буквы о, а в конце наречий.	1	1	Задание 1 Отрабатывать умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Вносимые изменения и задания Работа над деформированным текстом. Осуществление смыслового чтения
63	25.12	25.12	Рассуждение- размышление.	1	1	Задание 14 отрабатывать умения распознавать значения фразеологической единицы и на основе значения фразеологизма и собственного жизненного

					<p>опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма</p> <p>Вносимые изменения и задания</p> <p>Работа с текстами, где нужно дать собственную оценку</p>
--	--	--	--	--	---