

**Приложение к рабочей программе
по учебному предмету на уровне основного общего образования**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
А. Ю. /Выручалкина А. Ю./
Протокол заседания ШМО № 3
от «24» ноября 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МБОУ СОШ №11
Г. М. /Калашникова Г. М./
«24» ноября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №11
А. Ф. /Сидонов А. Ф./
«24» ноября 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе по русскому языку для 8 «Д», «Е» классов
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:
Ким Анастасия Владимировна

г. Артем, 2020 г.

Лист
корректировки рабочей программы
на 2 четверть 2020 - 2021 учебного года

Предмет - русский язык 8 класс

Причина корректировки: формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования процесса на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020

№ ур ка	Дата по плану	Дата провед ения фактич ески	Тема	Количество часов		Способ корректировки
				по плану	дано	
28	24.11	24.11	Обстоятельство п.19	1	1	Отрабатывать умения соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
29	25.11	25.11	Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом.	1	1	отрабатывать умения проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
30	26.11	26.11	Самостоятельная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1	1	отрабатывать умения проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
31	01.12	01.12	Порядок слов в предложении п. 20	1	1	отрабатывать умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
32	02.12	02.12	Контрольная работа №4. Изложение с творческим заданием	1	1	отрабатывать умения ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной

						форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
33	03.12	03.12	Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения п.22, 23	1	1	отрабатывать умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
34	08.12	08.12	Неопределенно-личные предложения п.24	1	1	отрабатывать умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
35	09.12	09.12	Обобщенно-личные предложения п.25	1	1	формировать умения адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления
36	10.12	10.12	Безличные предложения п. 26	1	1	отрабатывать умения опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
37	15.12	15.12	Назывные предложения.	1	1	отрабатывать умения анализировать различные

						<p>виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>
38	16.12	16.12	<p>Особенности строения полных и неполных предложений.</p>	1	1	<p>отрабатывать умения адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления</p>
39	17.12	17.12	<p>Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения» п. 22- 28</p>	1	1	<p>отрабатывать умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>
40	22.12	22.12	<p>Контрольная работа №5 за 1 полугодие</p>	1	1	<p>отрабатывать умения соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Отрабатывать умения соблюдать основные языковые нормы в устной и</p>

						письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
41	23.12	23.12	Работа над ошибками. Односоставные предложения и употребление их в речи п	1	1	.Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
42	24.12	24.12	Репортаж – жанр публицистики. Репортаж-повествование, его строение, характерные языковые средства п. 21	1	1	отрабатывать умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.