

**Приложение к рабочей программе  
по учебному предмету на уровне основного общего образования**

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
А. Ю. / Выручалкина А. Ю./  
Протокол заседания ШМО № 3  
от «24» ноября 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР МБОУ СОШ №11  
Г. М. / Калашникова Г. М./  
«24» ноября 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ №11  
А. Ф. / Мисонов А. Ф./  
«24» ноября 2020 г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе по русскому языку для 7 «А», «В», «Е» классов  
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:  
Выручалкина Анна Юрьевна

**Лист**  
**корректировки рабочей программы**  
**учителя Выручалкиной Анны Юрьевны**  
**2020 - 2021 учебный год**  
**Предмет русский язык 7 класс**

**Причина корректировки:** формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования процесса на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020

№ уро ка	Дата по плану	Дата фактиче ски	Название раздела, темы урока	Количество часов по плану	Количество часов дано	Способ корректировки
42	25.11	25.11	Какие слова являются наречиями.	1	1	<b>Задание 5</b> отрабатывать умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций). <b>Вносимые изменения и задания</b> Фиксирование информации различными способами (схемы, знаки, модели)
44	26.11	26.11	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	1	1	<b>Задание 3</b> отрабатывать умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове <b>Вносимые изменения и задания</b> Работа со словами звукового и буквенного состава, нахождение слов, в которых не совпадает количественное соотношение букв и звуков
45	27.11	27.11	Разряды наречий по значению.	1	1	<b>Задание 2</b> словообразовательный разбор – отрабатывать умения анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя

						<p>исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи</p> <p><b>Вносимые изменения и задания</b></p> <p>Фиксирование информации разными способами (схемы, знаки, модели)</p>
46	30.11	30.11	Разряды наречий по значению.	1	1	<p><b>Задание 2</b> Отработка умения морфемного разбора (умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова)</p> <p><b>Вносимые изменения и задания</b></p> <p>Фиксирование информации разными способами (схемы, знаки, модели)</p>
47	01.12	01.12	Степени сравнения наречий.	1	1	<p><b>Задание 2</b> синтаксический разбор – отрабатывать умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p> <p><b>Вносимые изменения и задания</b></p> <p>Фиксирование информации разными способами (схемы, знаки, модели)</p> <p>Осуществление смыслового чтения</p>
48	03.12	03.12	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий.	1	1	<p><b>Задание 2</b> морфологический разбор – отрабатывать умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова</p> <p><b>Вносимые изменения и задания</b></p> <p>Фиксирование информации разными способами (схемы, знаки, модели)</p>

51	04.12	04.12	Словообразование наречий.	1	1	<b>Задания 7</b> отрабатывать умение применять знание синтаксиса в практике правописания; <b>Вносимые изменения и задания</b> Фиксирование информации разными способами (схемы, знаки, модели) Осуществление смыслового чтения
52	07.12	07.12	Словообразование наречий.	1	1	<b>Задания 8</b> отрабатывать пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем <b>Вносимые изменения и задания</b> Работа над деформированным текстом. Осуществление смыслового чтения
54	10.12	10.12	Правописание наречий, образованных от имён существительных.	1	1	<b>Задание 9</b> отрабатывать умение ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления <b>Вносимые изменения и задания</b> Работа с заголовками (прогнозировать содержание по заголовку; выделять опорные слова, отвечать на вопросы по содержанию); составлять план Осуществление смыслового чтения
55	11.12	11.12	Правописание наречий, образованных от имён существительных.	1	1	<b>Задание 10</b> отрабатывать умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и

						<p>словоупотребления;  <b>Вносимые изменения и задания</b>  Работа с заголовками  (прогнозировать содержание по заголовку; выделять опорные слова, отвечать на вопросы по содержанию);  составлять план  Осуществление смыслового чтения</p>
56	14.12	14.12	<p>Правописание наречий на <b>-о</b> и <b>-е</b>.  НЕ в наречиях на <b>-о</b> и <b>-е</b>.</p>	1	1	<p><b>Задание 6</b> отрабатывать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения  <b>Вносимые изменения и задания</b>  Работа над деформированным текстом.  Осуществление смыслового чтения</p>
57	15.12	15.12	<p>Правописание наречий на <b>-о</b> и <b>-е</b>.  Буквы Н, НН в наречиях на <b>-о</b> и <b>-е</b>.</p>	1	1	<p><b>Задание 11</b> формировать умение ориентироваться в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.  <b>Вносимые изменения и задания</b>  Работа с заголовками  (прогнозировать содержание по заголовку; выделять опорные слова, отвечать на вопросы по содержанию);  составлять план  Осуществление смыслового чтения</p>
58	17.12	17.12	<p>Правописание наречий на <b>-о</b> и <b>-е</b>.  Буквы Н, НН в наречиях на <b>-о</b> и <b>-е</b>.</p>	1	1	<p><b>Задание 12</b> формировать умения распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в</p>

						задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании <b>Вносимые изменения и задания</b> Работа с заголовками (прогнозировать содержание по заголовку; выделять опорные слова, отвечать на вопросы по содержанию); составлять план Осуществление смыслового чтения
61	22.12	22.12	Анализ контрольного диктанта	1	1	<b>Задание 13</b> продолжать работу по формированию умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) <b>Вносимые изменения и задания</b> Фиксирование информации разными способами (схемы, знаки, модели)
62	24.12	24.12	Буквы <b>о, а</b> в конце наречий.	1	1	<b>Задание 1</b> Отрабатывать умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. <b>Вносимые изменения и задания</b> Работа над деформированным текстом. Осуществление смыслового чтения
63	25.12	25.12	Рассуждение- размышление.	1	1	<b>Задание 14</b> отрабатывать умения распознавать значения фразеологической единицы и на основе значения фразеологизма и собственного жизненного

					<p>опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма</p> <p><b>Вносимые изменения и задания</b></p> <p>Работа с текстами, где нужно дать собственную оценку</p>
--	--	--	--	--	---